

Grafaic na Sraithe Sóisearaí a nascadh le Cláir Foghlama Leibhéal 2

	Gnéithe de na hAonaid Tosaíochta Foghlama	Torthaí Foghlama Leibhéal 2	Sonraíocht Churaclaim na Sraithe Sóisearaí: Naisc molta le torthaí foghlama
Cumarsáid agus Lifeathacht	lompar neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl	1.8 - Lompar cuí neamhbhriathartha a úsáid agus smaoineamh simplí á chur in iúl, <i>m.sh. Líníocht 2T / 3T a thógáil chun dearadh réada a chur in iúl</i> 1.9 - Freagra nó ceist a chur in iúl go neamhbhriathartha, <i>m.sh. Anótáil a chur le líníocht chun smaointe a chur in iúl</i>	1.3 réitigh 2T a dhíorthú le meáin chuí 2.3 réitigh 3T a dhíorthú le meáin chuí
	Léitheoireacht chun eolas bunúsach a fháil	1.12 - Gnáthfocail a úsáidtear go coitianta agus atá ábhartha go pearsanta a léamh, <i>m.sh. Cruthanna 2T a aithint i gcomharthaíocht na scoile / an phobail</i> 1.13 - <i>Rialacha simplí agus gnásanna téacs a thacaíonn leis an mbrí a úsáid, m.sh. Anótáil néata a úsáid chun gnéithe de líníocht a lipéadú</i>	3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint 1.7 léirithe grafacha sonraí/faisnéise a léirmhíniú agus a chruthú
	Ealaíona mothúchánacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	1.23 - Réimse íomhánna a chruthú trí ábhair éagsúla a úsáid, <i>m.sh. Clár tobhmaointe íomhánna a chruthú ón idirlíon agus ó sceitsí saorlámhe chun smaointe a thaispeáint roimh thabhairt faoi thasc dearaidh</i> 1.24 - Píosa oibre a chruthú i gcomhair taispeántais, <i>m.sh. Rindreáil / scáthú a úsáid ar sceitse agus an obair sin a thaispeáint don chuid eile den rang nó den scoil ag imeacht deireadh bliana</i>	1.5 smaointe a léiriú le sceitsí saorlámhe chun a phróiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn 2.5 smaointe a fhorbairt le sceitsí saorlámhe agus meáin eile chun an próiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn 3.8 a chur chuige i leith tasc dearaidh a léiriú go grafach 3.9 teicnící éagsúla léirithe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh.
	Teicneolaíochtaí oiriúnacha a úsáid i gcomhair réimse críoche	1.27 - Trí ghnáthúsáid laethúla na teicneolaíochta a shainathint 1.28 - Teicneolaíocht a úsáid a bhfuil trí fheidhm nó níos lú aige go pearsanta, sa bhaile agus ar scoil/ag an obair 1.29 - Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile, <i>m.sh. Bogearraí ríomhchuidithe a úsáid chun réad nó dearadh 2T nó 3T a chruthú</i>	3.7 grafaic ríomhchuidithe a úsáid chun réitigh dearaidh a chur in iúl go héifeachtach 3.11 an chaoi ar spreag prionsabail agus tógálacha geoiméadracha sa domhan nádúrtha feidhmeanna daonna a iniúchadh 3.12 léiriú cuí grafach ar réiteach ar fhadhb comhthéacsúil dá rogha féin a fhorbairt

		<p>1.30 - Píosa trealaimh nua TFC a úsáid, m.sh. <i>Bogearraí cuí a shainaithint chun réada a léiriú ar ríomhaire</i></p> <p>1.31 - Ríomhaire pearsanta a chasadh ar siúl agus a mhúchadh go sábháilte</p> <p>1.32 - Na siombailí eolais ar an deasc a shainaithint</p> <p>1.33 - Eochracha a úsáidtear go minic a úsáid mar is cuí</p> <p>1.34 - Pacáiste bogearraí a úsáid, lena gcuimsítear pacáiste a oscailt, téacs/íomhá/sonraí a iontráil agus a láimhseáil, sábháil go comhad, priontáil agus scoir go sábháilte</p> <p>1.35 - Rochtain a fháil ar réimse suíomhanna gréasáin</p> <p>1.36 - Eolas i gcomhair tionscadail a aimsiú ar an ngréasán</p>	<p>3.9 teicnící éagsúla léirithe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh.</p>
Uimhearhacht	Feasacht faoi uimhreas a fhorbairt	<p>2.8 - Uimhreacha suas le 100 a aithint in N</p> <p>2.9 - Ionadluach a aithint i ndáil le haonaid, deiceanna agus céadta, m.sh. <i>Trealamh líníochta amhail dronbhacart nó compás a úsáid chun fad a thomhas agus a mharcáil ar leathanach</i></p> <p>2.10 - Slánuimhreacha dhá dhigit a bhfuil iomlán níos lú ná 100 acu a shuimiú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil, m.sh. <i>Dronbhacart a úsáid chun tomhais a shuimiú nó a dhealú le l inn líníocht oibre a chruthú</i></p> <p>2.11 - Slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil</p>	<p>1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil</p>
	Feasacht faoi fhad agus achar a fhorbairt	<p>2.23 - Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid faid agus achair, m.sh. <i>Téarmaíocht chuí a úsáid chun cur síos ar chineálacha difriúla aonaid tomhais amhail mm agus cm</i></p>	<p>1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil</p>

	<p>2.24 - Na haonaid faid agus achair a shainnithint ar rialóir, ar mhéadarshlat agus ar mhiosúr, m.sh. <i>Plean urláir den scoil de réir scála a tharraingt tar éis na faid a thomhas sna dorchlaí / seomraí mar chuid de thionscadal grúpa</i></p> <p>2.25 - Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas, m.sh. <i>Samhail oiriúnach den scoil a chruthú mar chuid de ghrúpthionscadal</i></p> <p>2.26 - Fad gnáthrudáí a mheas</p>	<p>1.8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla</p> <p>3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint</p> <p>3.3 a thuiscint spásúil a thaispeáint le samhaltú agus/nó ionsamhlú</p>
Áireamhán a úsáid	<p>2.28 - Na digití 0-9 agus an pointe deachúlach agus cnaipí riachtanacha oibríochtaí (+, -, ÷, =) a aimsiú ar áireamhán</p> <p>2.29 - Áireamhán a úsáid chun fadhbanna simplí a réiteach, m.sh. <i>Áireamhán a úsáid chun fad iomlán ruda a aimsiú trí roinnt fad a shuimiú le chéile</i></p>	<p>1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil</p>
Feasacht spáis a fhorbairt	<p>2.32 - Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo, m.sh. <i>Cur síos ar threo cothrománach agus ingearach ar líníocht</i></p> <p>2.36 - An corp nó baill den chorp a úsáid chun bogadh i dtreo ar leith, m.sh. <i>Rindreáil a chur le líníocht trí theicnící cuí a úsáid leis na pinn luaidhe / na marcóirí</i></p>	<p>3.9 teicnící éagsúla léirithe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh.</p> <p>1.1 ionramháil cruthanna 2T a amharcléiriú</p> <p>2.1 ionramháil earraí 3T a amharcléiriú</p> <p>3.3 a thuiscint spásúil a thaispeáint le samhaltú agus/nó ionsamhlú</p>
Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críocha éagsúla	<p>2.38 - Feidhmeanna sonraí sa ghnáthshaol a shainnithint, m.sh. <i>A aithint cén áit a mbíonn grafaicí le feiceáil i rudaí laethúla amhail comharthaí treo</i></p>	<p>3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint</p>
Cruthanna a úsáid	<p>2.44 - Cruthanna 2T agus 3T atá coitianta sa ghnáthshaol a ainmniú</p> <p>2.45 - Líne a roinnt in dhá mhírlíne chothroma gan tomhas a dhéanamh, m.sh. <i>Compás a úsáid chun mírlíne a dhéoinnt</i></p>	<p>3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint</p> <p>1.10 saintréithe cruthanna geoiméadracha a thuiscint</p> <p>1.11 léirthuisicint a bheith aige do chur i bhfeidhm tógálacha geoiméadracha i réimsí eile staidéir</p>

		<p>2.46 - Aiseanna siméadrachta cruthanna agus figiúirí coitianta 2T a aimsiú trí fhilleadh a dhéanamh, agus iad a mharcáil, m.sh. <i>Líne fillte a chruthú ar roinnt cruthanna 2T páipéir nó cárta chun ais siméadrachta na gcruthanna sin a shainaithint</i></p> <p>2.47 - Airíonna cruthanna coitianta 2T agus foirmeacha 3T a liostú</p> <p>2.48 - Cruthanna agus foirmeacha 2T agus 3T a chur in eagar de réir méide</p>	1.12 réitigh 2T a thógáil go cruinn de réir coinbhinsiúin ghrafacha
	Feasacht ama a fhorbairt	2.52 - Fadhbanna chun imeacht ama a réiteach, m.sh. <i>Pleanálaí tionscadail a chruthú ina sonraítear an fad ama measta a ghlacfadh roinnt tascanna</i>	3.8 a chur chuige i leith tasc dearaidh a léiriú go grafach
Cúram Pearsanta	Cinntí pearsanta a dhéanamh	<p>3.44 - Na roghanna agus iarmhairtí a bhaineann le cinneadh gearrthéarmach a bhfuiltear ar tí a dhéanamh a Shainaithint, m.sh. <i>Machnamh ar réimsí ina bhféadfaí feabhas a dhéanamh le linn trealamh líníocht a úsáid ar dhóigh shlachtmhar agus chruinn</i></p> <p>3.45 - Iarmhairtí cinntí a rinneadh a fhiosrú, a fhad is atáthar á gcur i bhfeidhm agus nuair a chuirtear i gcrích iad araon, m.sh. <i>Forbairt a dhéanamh ar smaoineamh tionscadail bunaithe ar aiseolas a tugadh</i></p>	3.5 a shaothar féin agus saothar daoine eile a anailísiú agus a mheas
	Cúram maith pearsanta laethúil a fhorbairt	3.6 - Dhá nó trí chúis a lua chun aire a thabhairt d'earraí pearsanta, m.sh. <i>An aire a léiriú a thugtar do threalamh líníochta le linn agus i ndiaidh a úsáide amhail T-bhacart, dronbhacart, pinn luaidhe, dathanna, bosca líníochta srl.</i>	<p>3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla</p> <p>3.7 grafaic ríomhchuidithe a úsáid chun réitigh dearaidh a chur in iúl go héifeachtach</p>
Ag Maireachtáil i bPobal	Caidrimh dhearfacha a chothú	<p>4.4 - Bealaí inar mhaith leis go gcaithfí leis a aithint/liostú, m.sh. <i>Grúpnoirm chuí a liostú nuair a bhítear ag obair le daoine eile ar thasc</i></p> <p>4.6 - Páirt a ghlacadh go comhoibríoch i ngrúpa, m.sh. <i>Páirt a ghlacadh i</i></p>	3.5 a shaothar féin agus saothar daoine eile a anailísiú agus a mheas

		<i>ngrúpthasc amhail an seomra a ghlacadh tar éis ceachta</i>	
	Áiseanna áitiúla a úsáid	4.15 - Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainaithint , <i>m.sh. Páirt a ghlacadh i dturas ranga dírithe ar Ghrafaicí sa phobal thart orainn a shainaithint. Torthaí a chlárú i ndialann trí sceitseáil / grianghraif a ghlacadh nó nótaí a scríobh síos</i> 4.17 - Páirt a ghlacadh i dtionscadal pobail atá bunaithe sa scoil agus an rannpháirtíocht sin a thaifeadh	3.11 an chaoi ar spreag prionsabail agus tógálacha geoiméadracha sa domhan nádúrtha feidhmeanna daonna a iniúchadh
	Roghanna tomhaltóra a dhéanamh	4.27 - Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtaí ar lipéid a aithint, <i>m.sh. Na Grafaicí ar lipéid a aithint mar aon lena gciall ar nós lipéid rabhaidh dhathchódaithe</i>	3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint
Ag Ullmhú don Obair	Bheith in ann spriocanna a shocrú don fhoghlaim	5.1 - Spriocanna foghlama a shocrú, <i>m.sh. Set out a work plan for making a project</i> 5.4 - Tuairimí a chur in iúl faoin gcaoi gur féidir feidhmíocht a fheabhsú, <i>m.sh. Meastóireacht a dhéanamh ar phíosa oibre a rinne siad agus a mhíniú cad iad na gnéithe a rinne siad go maith agus cad é a thiocfadh leo a fheabhsú</i>	3.5 a shaothar féin agus saothar daoine eile a anailísiú agus a mheas
	Ag réiteach do ghníomhaíocht a bhaineann le hobair	5.16 - Taifead a choinneáil de na tascanna a cuireadh i gcrích i ndialann, <i>m.sh. Sceitsí agus comhaid DRC a bhailiú agus a thiomsú a thugann fianaise ar fhadhb dhearaidh ar oibrigh siad uirthi</i>	3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla
	Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt	5.19 - Cur síos a dhéanamh ar threalamh leictreach agus é a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla, <i>m.sh. Gnáis shábháilte a léiriú le linn PC a oibriú amhail cáblaí a choimeád néata</i> 5.20 - Gach uirlis, ábhar agus trealamh a stóráil go sábháilte, <i>m.sh. Trealamh líníochta a úsáid amhail T-bhacart agus compás ar dhóigh shábháilte</i> 5.22 - Na bealaí éalaithe dóiteáin ar scoil a shainaithint	3.7 grafaic ríomhchuidithe a úsáid chun réitigh dearaidh a chur in iúl go héifeachtach 3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla 1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil 3.4 fadhbanna ó chomhthéacs réadúil agus fadhbanna teibí a réiteach le teicnící grafacha

		5.23 - Na treoracha i gcleachtadh dóiteáin a leanúint	
	Páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht a bhaineann le hobair	<p>Eolas cúlra a bhailiú chun cabhrú le pleanáil na gníomhaíochta agus páirt a ghlacadh ann</p> <p>Roinnt céimeanna atá le déanamh chun an ghníomhaíocht a chur i gcrích go rathúil a chur in ord</p> <p>Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhfuil baint acu leis an ról a shaináithint</p> <p>Eochairfhocail a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid i gceart</p> <p>Gnásanna sábháilteachta agus/nó ceadanna is gá don ghníomhaíocht a shaináithint</p> <p>Foghlaim conas uirlisí nó trealamh a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid go sábháilte agus i gceart</p> <p>Páirt a ghlacadh sa ghníomhaíocht</p> <p>An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rath a mheasúnú</p> <p>Éifeachtúlacht a ról féin sa ghníomhaíocht a mheasúnú</p>	<p>1.10 saintréithe cruthanna geoiméadracha a thuiscint</p> <p>3.5 a shaothar féin agus saothar daoine eile a anailísiú agus a mheas</p> <p>2.12 smaointe dearaidh a ghiniúint agus a fhorbairt le prionsabail agus tógálacha geoiméadracha cuí</p>

* Is 'indéanta' an cur síos ar na naisc atá sa doiciméad seo ó tharla gurb iad na múinteoirí / na ranna ábhair is fearr a dhéanfaidh na naisc dhíreacha chuí leis na torthaí foghlama CFL2 is dóigh leo a bheith oiriúnach dá gcuid scoláirí