



Is cuid de shaol an fhoghlaimora é

Díospóireachtaí casta
Comhráite criticiúla

Comhráite cróga
Ag cruthú stopadh

Agus scoláirí páirteach i ngníomhaíochtaí foghlama bríocha, is féidir leo obair a dhéanamh go neamhspleách agus go comhar ar bhealach a bhfuil cuspóir agus tairbhe leis’.

(Réimse 2 – Eispéiris Foghlaimoirí, Ag breathnú ar an Scoil Againne 2016, Cigireacht ROS, lch. 15)

COMHAR

“Tarlaíonn comhar éifeachtach san áit a mbíonn roinnt, idirphlé, ‘baint triail as’ agus critic sa ghnáthchultúr gairmiúil á chleachtar”

The Essential Guide to Professional Learning (www.aitsl.edu.au)

Is cuid de shaol an mhúinteora é

‘Breathnaíonn na múinteoirí ar comhar mar bhealach chun feabhas a chur ar foghlaim na scoláirí agus chun feabhas a chur ar a bhforbairt ghairmiúil féin. Bíonn siad rannpháirteach i gcleachtas comhar dearfach, agus in athbhreithniú comhar ar a gcleachtas’
(Réimse 4 – Cleachtas Comhoibríoch Múinteoirí, Ag Breathnú ar an Scoil Aqainne, ROS, 2016, lch 20)

Is féidir pleanáil lena aghaidh agus é a eagrú

AFMÁ
Pobail Ghairmiúla Foghlama

Am gairmiúil
Comhráite ar líne
Piarbhreathnú

Athraíonn sé rudaí:

“Is gá go mbreathnódh oideachasóirí ar comhar mar mheicníocht chumhachtach chun creidimh a fhiosrú, cleachtas a fhiosrú agus éirí níos fearr, agus de bharr sin, má bhíonn foirne ag machnamh ar bhealaí chun comhar a fheabhsú, bainfidh siad tairbhe as” (Donohoo & Velasco, 2016, lch.74)

“Ba chóir go ndéanfadh foghlaim ghairmiúil difear do mhúinteoirí a bhíonn ag foghlaim agus do na scoláirí a bhíonn siad a theagasc acu.” (Nolan agus Huber, 1989)

“Chun a bheith níos éifeachtaí, ba chóir gur anailís ar **obair scoláirí** is údar don foghlaim chomhoibríoch agus í dírithe ar eolas, scileanna agus tuiscint múinteoirí a fhorbairt” (Harris agus Jones, 2012)

“Tarlaíonn Foghlaim Ghairmiúil mar chuid de **ghnáthobair laethúil** gach múinteora i ngach seomra ranga” (Fullan, 2007)

Is éard a tharlaíonn i scoileanna ina mbíonn comhar héifeachtach go “cruthaíonn siad bunús eolas oideolaíochta a scaiptear ar mhúinteoirí laistigh de scoil seachas é a bheith i seilbh múinteoirí aonair” (Brook et al, 2007).

Ag obair linn inár n-aonar, is deacair orainn an t-ualach a laghdú



Pobal Gairmiúil Foghlama – “Grúpa **ionchuimsitheach** daoine, á spreagadh ag fíis foghlama chomhroinnte, a **thacaíonn** agus a **oibríonn** lena chéile, chun a **gleachtas féin a fhiosrú** agus a fhoghlaimíonn cuir chuige nua níos fearr a **fheabhsóidh foghlaim gach scoláire.**” (Stoll, 2006)