

Curious About Questions?

This booklet accompanies our webinar “Curious About Questions?”. During the webinar, we will invite you to answer the prompts and questions in the textboxes.

Read the extracts below:

“...all answers, right or wrong, can be used to develop understanding...thoughtful improvement rather than getting it right first time.” (Black, Harrison, Lee, Marshall & Wiliam, 2002, p. 7)

Through questioning, teachers learn “more about the pre-knowledge of their pupils, and about any gaps and misconceptions in that knowledge, so that their next moves could address the learners’ real needs.” (Black et al., 2002, p. 6)

Why do we use questioning in the MFL classroom?

Think about different ways of questioning in your classroom.

Read the extracts below:

“...for most teachers it is careful planning of a range of possible questions that makes successful classroom dialogue.” (Jones & Wiliam, 2008, p. 9)

“In a classroom culture that values and rewards participation, rather than penalising mistakes, students will feel encouraged to ‘have a go’, thus signalling to the teacher their current level of understanding, providing more reliable feedback to the teacher and an additional opportunity for authentic language use.” (Jones & Wiliam, 2008, p. 4)

How might we create a classroom culture where questioning is central?

Engaging with Texts

1) GERMAN

<https://www.hueber.de/media/36/msn-aktuell-T03-2012-Weltvegantag.pdf>

Der Weltvegantag

Was haben Bill Clinton, Prince und Natalie Portman gemeinsam? Sie sind Veganer: Sie essen kein Fleisch, keinen Fisch, keine Eier, trinken keine Milch. Viele gehen noch weiter: Sie kaufen auch keine Kleidung, Schuhe oder Taschen aus Leder. Veganer wollen also keine Produkte von oder aus Tieren¹.



- 5 1994 ist die Vegan Society 50 Jahre alt geworden. Seit diesem Geburtstag ist jedes Jahr am 1. November der Weltvegantag. An diesem Datum geht es um die Information über den Veganismus: Was bedeutet Veganismus und warum ist er gut? Es gibt dazu Aktionen. Aber jeder kann auch allein mitmachen: Zum Beispiel anderen über Veganismus erzählen oder Freunde zu einem veganen Essen einladen.
- 10 Was denken Sie? Wie viele Menschen in Deutschland, Österreich und der Schweiz sind Veganer? Man weiß es nicht genau, kann also nur schätzen: In Deutschland circa 300.000, in der Schweiz circa 20.000 bis 25.000 und in Österreich rund 24.000. Es werden aber mehr, denn Veganismus ist „in“.

Warum leben Menschen vegan? Hier erklären sie es selbst:



© This ist rock, / Julia der Jungen



© This ist rock, gallery / @roepghero



© This ist rock, / Flue

Katharina,
34, Ärztin
„Ich habe Respekt vor dem Leben von Menschen und dem Leben von Tieren. Wir dürfen keinem Tier das Leben nehmen. Es ist ganz einfach! Alle Menschen werden Veganer. Dann sind alle glücklich – Tiere und Menschen. Veganismus kann auch gegen den Hunger auf der Welt helfen: Wenn alle vegan leben, dann reicht das pflanzliche Essen² für alle!“

Ellen,
43, Lehrerin
„Zu viel Fleisch kann krank machen – zum Beispiel das Herz³! Seit ich kein Fleisch mehr esse, habe ich sechs Kilo Gewicht verloren⁴. Nicht schlecht, oder? Auch ohne Fleisch kann man wunderbar kochen, leider wissen das nicht alle.“

Max,
25, Student
„Meine Eltern sind Veganer, ich bin Veganer. Ich habe noch nie Fleisch gegessen. Das ist kein Problem! Aber die Welt hat bald ein Problem: Für Fleisch verbraucht⁵ der Mensch zu viel Land⁶, Energie und Wasser.“

1 das Tier, -e: z. B. ein Hund
 2 pflanzliches Essen: Essen aus Pflanzen, also ohne Produkte von Tieren, z. B. Reis, Kartoffeln, Salat, Obst etc.
 3 das Herz, -en: Ohne das Herz kann ein Mensch nicht leben. Auch: ♥
 4 Gewicht verlieren: hier: Wer weniger isst, verliert Gewicht, nimmt also ab.
 5 verbrauchen: Alle in meiner Familie duschen oft und lang. Wir verbrauchen viel Wasser.
 6 das Land (Sg.): hier: Platz, Raum. Mein Bruder hat Land gekauft, circa 10.000 Quadratmeter.

1 Was essen und trinken Veganer, was nicht? Markieren Sie.

Käse	Apfel✓	Fischsuppe	Milch	Obst	Schokolade	Kuchen
Butter	Fleisch	Orangensaft	Eis	Schinkenbrot	Kartoffel	

2 Lesen Sie den Text bis Zeile 13 und kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

- | | richtig | falsch |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a Viele Veganer kaufen keine Schuhe aus Leder. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b Die Vegan Society gibt es seit 1994. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c Nur am 1. November dürfen Veganer Fleisch essen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d Am Weltvegantag sollen alle etwas über Veganismus lernen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e In Österreich leben mehr Veganer als in Deutschland. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f Es gibt immer weniger Veganer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3 Warum sind Katharina, Ellen und Max Veganer?

Lesen Sie den Text weiter und ordnen Sie die Fotos zu.

Katharina Ellen Max



Gesundheit



Tierrechte



Ökologie

How could questioning, as a tool, scaffold learning for this text?

2) FRENCH

<https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-arts-et-les-spectacles.html>

Mes Loisirs artistiques...



Sylvie **fait de la musique**. Elle est **musicienne**. Elle joue de la guitare et du piano. Elle adore aller aux concerts de musique classique et à l'opéra. Elle admire l'œuvre d'Hector Berlioz, **compositeur** et **chef d'orchestre** français.



Nicolas **fait de la peinture** et il dessine très bien. Il va voir des expositions de peinture et il visite souvent des musées. Il aime regarder des tableaux de grands peintres. Son **peintre** préféré est Paul Gauguin.



Julie et Thomas **aiment la littérature**. Ils lisent beaucoup. Ils adorent la littérature française. Ils vont souvent à la bibliothèque pour emprunter des livres. Leur **écrivain** préféré est Jean-Marie Le Clézio.



Je ne pratique pas de sport. J'ai surtout des loisirs artistiques. Je suis fan de films d'aventures. J'aime être au calme et lire un bon livre. **Ma passion est l'architecture** ! J'adore visiter des châteaux, des cathédrales et des monuments.

Explore the types of questions suggested on this website "Bonjour de France". What other types of questions might you ask based on this text?







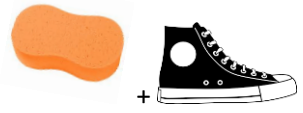
3) SPANISH

Las Tareas de Casa: <http://rimavera.blogspot.com/2011/05/las-tareas-de-casa.html>

Ejercicio 1: Antes de ver el vídeo.

Trabaja con tu compañero. Relaciona las imágenes con las frases correctas.

1. Hacer el cocido
2. Lavar la ropa
3. Fregar los platos
4. Limpiar los zapatos
5. Planchar

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ejercicio 2: Después de ver el vídeo dos veces.

Responde a las preguntas.

1. La madre hace la cama.
verdad/falso – justifica tu respuesta: _____
2. ¿Quién compra el pan?

3. El padre no ayuda en casa.
verdad/falso – justifica tu respuesta: _____
4. ¿Quién limpia los zapatos? Marca la respuesta correcta con un .

la madre	<input type="checkbox"/>
el padre	<input type="checkbox"/>
el hermano	<input type="checkbox"/>
yo	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 3 - Después de ver el vídeo otra vez.

Trabajad en parejas. Cread algunas preguntas para la chica del vídeo. ¿Qué queréis saber? Vamos a utilizar MENTI para compartir las preguntas con toda la clase.

Go to www.menti.com and use the code **36 43 0**

Ejercicio 4

Vamos a realizar una encuesta en clase. ¿Qué tareas hacemos en casa? ¿Qué vamos a preguntar a nuestros colegas?






4) ITALIAN

Mi Piace - Leandro Barsotti: <https://www.youtube.com/watch?v=Ad-IUlb0vx8>

Prima dell'ascolto – Lessico

1 Girare per negozi	2 Guardare la tele/TV	3 Voler bene a qualcuno	4 Correre	5 Prendere qualcuno da scuola	6 Ballare
					

Prima dell'ascolto - Abbinare le parole alle immagini

A	
B	
C	
D	
E	

1. Registrare
2. Comprare
3. Fregare
4. Essere capace
5. Perdere la voce
6. Urlare
7. Raccontare

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Durante il primo ascolto - Ascolta la canzone e riempi gli spazi _____

<p>Giro i negozi e compro le cose più belle del mondo faccio tutto per te tutto per te _____ la tele anche se non mi piace ma registro tutto quello che piace a te faccio tutto per te perché ti voglio bene perché mi vuoi bene perché ti voglio bene</p> <p>_____ la macchina di mio padre e corro a prenderti a scuola faccio tutto per te tutto per te e il sabato sera andiamo a _____ anche se non sono capace ma sei brava tu e quando è il momento di gridare è bello lasciarsi andare insieme a te farei tutto per te perché ti voglio bene perché mi vuoi bene perché ti voglio bene</p> <p>mi _____ mi _____ quando tu sei felice ci _____ ci _____ quando siamo felici</p> <p>mi piace mi piace quando _____ la voce perché ti urlo che sei bella quando tu sei felice mi piace mi piace quando tu sei felice</p>	<p>faccio tutto per te perché ti voglio bene perché mi vuoi bene perché ti voglio bene</p> <p>mi _____ mi _____ quando tu sei _____ ci _____ ci _____ quando siamo _____</p> <p>mi piace mi piace quando perdo la voce perché ti _____ che sei bella quando tu sei felice imparo a memoria le favole per raccontartele faccio tutto per te tutto per te</p> <p>ci piace ci piace quando siamo felici mi piace mi piace quando tu sei felice ci piace ci piace quando siamo felici mi piace mi piace quando tu sei felice ci piace ci piace quando siamo felici.</p>
---	---

Durante il secondo ascolto - Trova l'italiano per:

<p>"I like"</p> <p>_____</p>
<p>"We like"</p> <p>_____</p>

Dopo l'ascolto - Scrivi come si dice:

"I don't like" _____

Dopo l'ascolto - Parla con i tuoi compagni: Cosa ti piace fare nel tempo libero?

Chiedi ai tuoi compagni cosa gli piace fare delle attività nella tabella. Se rispondono sì, scrivi il loro nome. Vince chi per primo completa tutta la tabella. Aggiungi altre attività per i numeri 7, 8, 9 e 10

	Attività	Nome
1.	Girare per negozi	
2.	Guardare la tv	
3.	Cantare	
4.	Leggere	
5.	Andare a scuola	
6.	Fare sport	
7.		
8.		
9.		
10.		

Before

During

After

Personal Reflection

	Sometimes	Often	Rarely
I think about the questions I am going to ask in class and plan several effective questions per lesson, related to the learning intentions and learning activities			
Before teaching a new unit of learning, I use questions to assess students' prior knowledge and understanding			
I ask a mix of open and closed questions			
I ask higher-order questions and try to avoid asking too many lower-order questions			
I allow time for thinking/repeating after a question is asked in class			
I encourage students to collaborate before answering			
I encourage students to ask questions			
I encourage students to explain and justify their answers			
I involve all students in asking and answering questions			
Both correct and incorrect answers are followed up with appropriate feedback and, where the opportunity arises, with further discussion			
I ask questions that encourage students to use and develop existing knowledge or understanding			
I ask questions and encourage students to ask questions that spark curiosity and critical thinking			

Adapted from the NCCA, Effective Questioning (pp. 5-6)

https://ncca.ie/media/1924/assessment-booklet-2_en.pdf

References

Jones, J., & Wiliam, D. (2008). *Modern Foreign Languages inside the black box: Assessment for Learning in the Modern Foreign Languages classroom*. London: GL Assessment.

Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2002). *Working inside the black box: Assessment for learning in the classroom*. London: GL Assessment.