

ATF	Gnéithe den Aonad Tosaíochta Foghlama	Torthaí Foghlama Leibhéal 2	Sonraíocht Ghaeilge na Sraithe Sóisearaí T2: Naisc Féideartha le Torthaí Foghlama
Cumarsáid agus Litearthacht	Labhairt go cuí le haghaidh cuspóirí éagsúla agus aird mar éisteoir a thaispeáint	1.1 Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin, <i>m.sh. éisteacht le fógraí scoile, clár ama cainte a úsáid le ham teachta agus imeachta traenach a fháil</i>	1.1 príomhtheachtaireachtaí na cumarsáide Gaeilge bainteach leis an ngnáthshaoil a thuiscint chomh fada is atá an chaint ar ghnáthluas agus soiléir 1.2 sonraí áirithe ar ghnáthnithe coitianta sa chaint a aithint
		1.2 Ceisteanna a chur chun eolas a fháil, <i>m.sh. dátaí/praghsanna a sheiceáil (aghaidh ar aghaidh nó ar an bhfón), áirithint a dhéanamh le haghaidh béile ar an bhfón</i>	1.22 soiléiriú nó athrá a lorg 1.23 eolas a sheiceáil, a dheimhniú agus a mhalartú
		1.3 Sraith treoracha labhartha a leanúint faoi stiúir, <i>m.sh. dul go dtí seomra na múinteoirí, an siopa áitiúil, nó oifig an phoist, breis creidmheasa a chur san fhón</i>	1.1 príomhtheachtaireachtaí na cumarsáide Gaeilge bainteach leis an ngnáthshaoil a thuiscint chomh fada is atá an chaint ar ghnáthluas agus soiléir
		1.4 Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl mar is cuí, <i>m.sh. tuairim a chur in iúl faoi chlár tellifíse, nuacht ón deireadh seachtaine a insint</i>	1.18 tuairimí pearsanta a fhorbairt agus a chosaint ar nithe a bhaineann le hábhair ar spéis leis féin 1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)
		1.5 Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfhoirmiúil, <i>m.sh. agallamh nó cruinniú tuismitheora múinteora, agallamh le piaraí ar ábhar a bhaineann le spéis, ag comhrá agus tú amuigh le cairde, fógraí a dhéanamh ar idirchum na scoile</i>	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile) 1.20 freagairt do theachtaireachtaí gan choinne le linn comhrá 1.21 cumarsáid a choimeád sa siúl agus déileáil le deacrachtaí tuisceana
		1.6 Éist le réimse scéalta agus freagra a thabhairt orthu	1.3 léiriú ar thaitneamh a bhaint as éisteacht le Gaeilge 1.16 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh faoin méid atá cloiste aige
	Iompar neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl	1.7 Réimse modhanna cumarsáide neamhbhriathartha a shainithint, <i>m.sh. gotha gnúise, tuineacha cainte, siombailí, éadaí, dathanna mar chomhartha do ghiúmar/ghníomh cuí</i>	1.21 cumarsáid a choimeád sa siúl agus déileáil le deacrachtaí tuisceana
		1.8 Iompar cuí neamhbhriathartha a úsáid agus smaoineamh simplí a chur in iúl, <i>m.sh. díomá nó lúcháir, tuin chainte chun cabhair a fháil nó chun gearán a dhéanamh</i>	
		1.12 Gnáthfhocail a úsáidtear go coitianta agus atá ábhartha go pearsanta a léamh, <i>m.sh. liosta rudaí a bhaineann le spéis phearsanta/spórt/caitheamh aimsire a léamh, ainmneacha daoine sa teaghlach</i>	1.7 príomhshonraí a bhaineann le gnáthnithe coitianta a aithint i dtéacsanna* Gaeilge 1.8 príomhtheachtaireachtaí a bhaint as téacsanna* Gaeilge a bhaineann leis an ngnáthshaoil
		1.13 Rialacha simplí agus gnásanna téacs a thacaíonn leis an mbrí a úsáid, <i>m.sh. stop ag lánstad</i>	2.4 litriú agus poncaíocht cheart a aithint agus a úsáid
		1.14 Foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, comharthaí agus siombailí sóisialta san áireamh, <i>m.sh. formáidí comónta billí, biachláir, foirmeacha, amchláir, comharthaí bóthair agus comharthaí eile, treoracha simplí ullmhaithe bia (ubh a fhiuchadh, ceapaire a dhéanamh, cupán tae a dhéanamh), píosa gearr scríbhneoireachta atá ábhartha go pearsanta</i>	1.6 úsáid a bhaint as raon straitéisí díchódaithe cuí 1.7 príomhshonraí a bhaineann le gnáthnithe coitianta a aithint i dtéacsanna* Gaeilge 1.8 príomhtheachtaireachtaí a bhaint as téacsanna* Gaeilge a bhaineann leis an ngnáthshaoil
		1.15 Eolas tábhachtach a aimsiú i bhfoirmeacha éagsúla scríbhneoireachta, <i>m.sh. eolas fíorasach a aimsiú i bhfoirmeacha/mbillí, amanna agus dátaí coinnithe, biachláir, amchláir, nuachtáin</i>	1.7 príomhshonraí a bhaineann le gnáthnithe coitianta a aithint i dtéacsanna* Gaeilge 1.8 príomhtheachtaireachtaí a bhaint as téacsanna* Gaeilge a bhaineann leis an ngnáthshaoil
	Léitheoireacht chun eolas bunúsach a fháil	1.16 Réimse straitéisí léitheoireachta a úsáid, <i>m.sh. leideanna, comhthéacs, fuaim, tuar agus díchódú</i>	1.6 úsáid a bhaint as raon straitéisí díchódaithe cuí
		1.17 Nótaí agus teachtaireachtaí atá de dhíth i dtascanna simplí a scríobh/ a chlósáil, <i>m.sh. seoladh a chur ar chlúdach litreach</i>	1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite
		1.18 Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlósáil ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl, <i>m.sh. cruinniú a eagrú le cara, treoracha a thabhairt</i>	1.26 dréachtú, léamh siar agus athdhreachtú a dhéanamh 2.4 litriú agus poncaíocht cheart a aithint agus a úsáid
		1.19 Príomhrialacha na scríbhneoireachta a úsáid mar is cuí, <i>m.sh. ceannlitreacha agus lánstadanna a úsáid</i>	2.3 patrúin teanga mar chomhréir, bhriathra, ainmfhocail, srl., a aithint agus a úsáid
		1.20 Réimse patrúin litríthe a úsáid, <i>m.sh. 'ing' a chur le focal- litir a chailleadh, a dhúbláil nó athrú ar bith</i>	1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite
		1.21 Réimse foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta a úsáid le bheith in oiriúint don fheidhm agus don lucht léitheoireachta, <i>m.sh. seic a chomhlánú, foirm shimplí a chomhlánú, iontráil dialainne a scríobh</i>	
Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl	1.22 Páirt a ghlacadh i dtaibhíú nó i gcur i láthair, <i>m.sh. píosa gearr drámaíochta a chur i láthair do dhaoine sa rang, damhsa nó ceol a chur i láthair do thuismitheoirí</i>	1.14 taitneamh a bhaint as bheith ag cumarsáid trí Ghaeilge 1.24 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 2.7. tionscnaimh/cur i láthair ó bhéal a dhéanamh ar ghnéithe de bheochultúr na Gaeilge	
	1.24 Píosa oibre a chruthú i gcomhair taispeántais	2.6. gné(ithe) de chultúr na Gaeilge a roghnú agus taighde a dhéanamh uirthi agus í a chur i láthair ar shlí nuálach chruthaitheach 2.7. tionscnaimh/cur i láthair ó bhéal a dhéanamh ar ghnéithe de bheochultúr na Gaeilge	
	1.25 Éist le réimse ceoil agus freagairt dó trí smaoineamh agus mothúcháin a phlé, <i>m.sh. amhránaí is fearr agus an fáth go dtaitníonn a chuid ceoil leis</i>	1.3 léiriú ar thaitneamh a bhaint as éisteacht le Gaeilge 1.4 ábhar agus foinsí éisteachta a roghnú agus a roinnt, ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 1.16 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh faoin méid atá cloiste aige 1.29 freagairt phearsanta do théacsanna* 1.29 freagairt phearsanta do théacsanna*	
	1.26 Drámaíocht nó damhsa a úsáid chun fórchúrsaí agus cúrsaí samhailteacha a fhiosrú	2.6. gné(ithe) de chultúr na Gaeilge a roghnú agus taighde a dhéanamh uirthi agus í a chur i láthair ar shlí nuálach chruthaitheach	
	1.29 Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile	1.24 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 1.27 teachtaireachtaí scríofa a roinnt, ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha	
	1.35 Rochtain a fháil ar réimse suíomhanna gréasáin, <i>m.sh. scoilnet, suíomhanna gréasáin a bhfuil spéis phearsanta ag an scoláire iontu</i>	1.4 ábhar agus foinsí éisteachta a roghnú agus a roinnt, ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 3.6 acmhainní teanga a úsáid (foclóirí agus ríomhfhoclóirí, graiméir, seiceálaithe gramadaí agus litríthe, srl.)	
Ealaíona mothúcháin a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	1.36 Eolas i gcomhair tionscadail a aimsiú ar an ngréasán	1.10 téacsanna* dílse a aimsiú agus a úsáid chun taighde a dhéanamh	
	1.37 Ríomhphost a sheoladh agus a oscailt	1.27 teachtaireachtaí scríofa a roinnt, ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha	
	2.13 Focail chúí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht, <i>m.sh. te agus fuar</i>	1.11 teachtaireachtaí pearsanta cumarsáide a chur in iúl a bhaineann leis an ngnáthshaoil	
	2.20 Roinnt samplaí de mheáchan agus acmhainn a liostú ón ngnáthshaoil, <i>m.sh. a mheáchan féin a bheith ar eolas acu, lítear bainne</i>	1.13 focail Ghaeilge a fhuaimniú i slí shothuigthe chruinn 1.15 a stór focal pearsanta féin a threisiú ar ghnáthnithe agus ábhar ar spéis leis féin	
	2.32 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo, <i>m.sh. deiseal, tuathal, cothrománach, ceartingearach</i>		
	2.33 Léarscáil shimplí a úsáid chun suíomh ar leith a aimsiú	1.6 úsáid a bhaint as raon straitéisí díchódaithe cuí	
Uimhearthacht	2.38 Feidhmeanna sonraí sa ghnáthshaoil a shainithint, <i>m.sh. suirbhé ranga ar an scannán is mó a thaitníonn le déagóirí</i>	1.2 sonraí áirithe ar ghnáthnithe coitianta sa chaint a aithint	
	Feasacht faoi theocht a fhorbairt		
	Feasacht faoi mheáchan agus acmhainn a fhorbairt		
	Feasacht spáis a fhorbairt		
Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críocha éagsúla			

Téacs = Is féidir téacs a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: teanga labhartha, scríofa, físeach, nó ilmhódach. Téacs dílis = Is éard is téacs dílis ann ná téacs a cumadh don phobal teanga. Pobal teanga: pobal ina bhfuil an sprioc-teanga á labhairt mar ghnáth-theanga cumarsáide i réimse an teaghlaigh agus i réimsí lasmuigh de.  
 \*Cuirtear síos ar na naisc idir CFL2 agus sonraíocht T2 (mar a aithnítear anseo iad) mar 'naisc fhéideartha'. Is fearr a thuigeann múinteoirí Gaeilge agus ranna ábhair na naisc ábhartha dhíreacha le Torthaí Foghlama CFL2 a oireann do riachtanais a scoláirí féin.

Feasacht ama a fhorbairt	2.43 Labhairt faoi eolas nó é a phlé ó shonraí bunúsacha, <i>m.sh. picteagram, barrachairt nó treoghraf</i>	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)	
	2.49 An t-am a léamh ar chlog analógach ar an uair, an leathuair agus an ceathrú huair	1.7 príomhshonraí a bhaineann le gnáthnithe coitianta a aithint i dtéacsanna* Gaeilge 1.11 teachtaireachtaí pearsanta cumarsáide a chur in iúl a bhaineann leis an ngnáthshaol 1.15 a stór focal pearsanta féin a threisiú ar ghnáthnithe agus ábhar ar spéis leis féin	
	2.50 An t-am a léamh ar chlog dhigiteach ar an uair, an leathuair agus an ceathrú huair		
	2.51 Amanna tábhachtacha i rith an lae a shainaithint, ar an uair, an leathuair agus ceathrú huair, <i>m.sh. sosanna lóin, sceideal físe a úsáid</i>		
	2.53 Lá nó dáta ar leith a aimsiú ar fhéilire nó ar amchlár, <i>m.sh. mo bhreithlá</i>		
Nós maireachtála sláintiúil a fhorbairt	3.18 An chaoi a gcuireann an bia a ithimid lenár sláinte a mhíniú	1.11 teachtaireachtaí pearsanta cumarsáide a chur in iúl a bhaineann leis an ngnáthshaol 1.28 tuairimí pearsanta a chur in iúl agus a mhíniú 1.29 freagairt phearsanta do théacsanna*	
	3.20 Raon staideanna mothúchána agus fisiceacha a shainaithint, <i>m.sh. raon íomhánna a úsáid chun raon staideanna mothúchána agus fisiceacha a shainaithint</i>		
Mothúcháin a aithint	3.36 Gnáthmothúcháin agus na focail ghaolmhara a úsáidtear chun chur síos a dhéanamh orthu a shainaithint		
	3.37 A gcuid freagairtí mothúchána féin i gcásanna éagsúla a aithint, <i>m.sh. sona, brónach, mífhoighneach, feargach, corraithe</i>		
Caidrimh dhearfacha a chothú	4.6 Páirt a ghlacadh go comhoibríoch i ngrúpa	1.12 téacsanna ó bhéal a chruthú, a chur i láthair ina aonar agus/nó mar bhall de ghrúpa agus tuiscint a léiriú ar lucht éisteachta 1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)	
	Áiseanna áitiúla a úsáid	4.14 Bealaí chun am saor a chaitheamh a liostiú	1.15 a stór focal pearsanta féin a threisiú ar ghnáthnithe agus ábhar ar spéis leis féin
		4.15 Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainaithint	1.11 teachtaireachtaí pearsanta cumarsáide a chur in iúl a bhaineann leis an ngnáthshaol
	Cúnamh agus comhairle a lorg	4.17 Páirt a ghlacadh i dtionscadal pobail atá bunaithe sa scoil agus an rannpáirtíocht sin a thaifeadh, <i>m.sh. feachtas bruscair</i>	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)
4.21 Cur síos a dhéanamh ar chonas teagmháil a dhéanamh le réimse daoine nó le heagraíochtaí sa cheantar áitiúil atá in ann cúnamh agus comhairle a chur ar fáil, <i>m.sh. stáisiún áitiúil na nGardaí</i>		1.11 teachtaireachtaí pearsanta cumarsáide a chur in iúl a bhaineann leis an ngnáthshaol	
Roghanna tomhaltóra a dhéanamh	4.22 Cuairt a thabhairt ar eagraíocht pobail áitiúil agus comhairle a lorg	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)	
	4.26 Lipéid ar phacáistí, éadaí srl. a shainaithint.	1.6 úsáid a bhaint as raon straitéisí díchódaithe cuí	
	4.27 Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtacha ar lipéid a aithint	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile) 1.28 tuairimí pearsanta a chur in iúl agus a mhíniú	
Bheith in ann spriocanna a shocrú don fhoghlaim	5.1 Spriocanna foghlama a shocrú, <i>m.sh. faoi dheireadh na seachtaine seo críochnóidh mé mo leabhar</i>	3.2 úsáid a bhaint as aiseolas mar fhoghlaiméir chun aidhmeanna foghlama pearsanta a leagan amach 3.3 cinntí neamhspleácha faoin bhfoghlaim a dhéanamh 3.4 féinmheasúnú a dhéanamh ar dhul chun cinn 3.8 aidhmeanna foghlama pearsanta a úsáid	
	5.2 Plean foghlama a chruthú lena n-áirítear na céimeanna agus an tréimhse is gá chun é a chríochnú. An plan a nascadh le plan oideachais don scoláire aonair, <i>m.sh. gach oíche léifidh mé leathanach de mo leabhar</i>		
	5.3 An plan a chur i bhfeidhm, <i>m.sh. ar feadh seachtaine</i>		
	Fáil amach faoin obair	5.4 Tuairimí a chur in iúl faoin gcaoi gur féidir feidhmíocht a fheabhsú, <i>m.sh. an chead uair eile tabharfaidh mé níos mó ama dom féin chun an sprioc a bhaint amach</i>	1.10 téacsanna* dílse a aimsiú agus a úsáid chun taighde a dhéanamh 1.11 teachtaireachtaí pearsanta cumarsáide a chur in iúl a bhaineann leis an ngnáthshaol
		5.6 Trí dheis fostaíochta áitiúla a liostú	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)
		5.7 Cur síos a dhéanamh ar bhealach amháin ina bhfaigheann daoine post nó a rogha cúrsa, <i>m.sh. ó nuachtán, eolas ó choláiste</i>	1.10 téacsanna* dílse a aimsiú agus a úsáid chun taighde a dhéanamh
		5.8 Poist féideartha a bhfuil spéis aige ann a liostú agus eolas a aimsiú faoi riachtanais na bpost	3.1 stíl phearsanta foghlama a aithint agus straitéisí foghlama a fhorbairt sna scileanna ar fad chun cur leis an bhfoghlaim éifeachtach
		5.9 Cuairt a thabhairt ar fhostóir áitiúil agus an chuairt a athbhreithniú, <i>m.sh. dhá rud nua a foghlaimíodh a ainmniú</i>	1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite
	Ag réiteach do ghníomhaíocht a bhaineann le hobair	5.10 Bealaí éagsúla a úsáid chun seiceáil le haghaidh fógraí post, <i>m.sh. nuachtáin áitiúla, suíomhanna gréasáin, fógra teilifíse</i>	1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile) 1.20 freagairt do theachtairachtaí gan choinne le linn comhrá
		5.11 Na tallanna atá aige féin a shainaithint agus a liostú	1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite
		5.12 Curriculum vitae a chruthú le próifíl phearsanta, oideachas agus sonraí taithí oibre san áireamh	1.1 príomhtheachtairachtaí na cumarsáide Gaeilge bainteach leis an ngnáthshaol a thuiscint chomh fada is atá an chaint ar ghnáthluas agus soiléir 1.2 sonraí áirithe ar ghnáthnithe coitianta sa chaint a aithint
Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh á úsáid a fhorbairt	5.23 Na teoracha i gcleachtadh dóiteáin a leanúint, <i>m.sh. páirt a ghlacadh i gcleachtadh dóiteáin</i>	1.2 sonraí áirithe ar ghnáthnithe coitianta sa chaint a aithint	
Samplaí de ghníomhaíochtaí atá bainteach le hobair: An Ghairneoireacht	Roinnt crann agus tor coitianta a shainaithint	1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite	
Samplaí de ghníomhaíochtaí atá bainteach le hobair: Turas lae a eagrú	Cuirí agus póstaer a dhéanann fógraíocht ar an ócáid a dhearadh	1.13 focail Ghaeilge a fhuaimniú i slí shothuigthe chruinn 1.19 idirghníomhú le comhscóláirí/le húsáideoirí eile Gaeilge (agus lasmuigh de phobal na scoile)	
	Ceann scribe a shainaithint		
	Cead a lorg ón bPríomhoide	1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite	
	Cead a fháil ó thuismitheoirí/chaomhnóirí		
	Plean turais a chruthú don lá		
Gnás éigeandála má chailtear duine éigin a shainaithint	1.24 cumarsáid ó bhéal a dhéanamh ag úsáid teicneolaíochtaí digiteacha 1.25 téacsanna ábhartha a chumadh (ríomhphoist, blaganna, cuntais, téacsanna cruthaitheacha agus téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar lucht a léite		
Glaao a chur ar an ionad agus socruithe a dhéanamh don chuairt lompar a eagrú don lá			
Imeachtaí an lae a thaifeadh trí cheamara nó físcemara a úsáid	Athbhreithniú ar an turas lae a scríobh		

Téacs = Is féidir téacs a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: teanga labhartha, scríofa, físeach, nó ilmhódach. Téacs dílis = Is éard is téacs dílis ann ná téacs a cumadh don phobal teanga. Pobal teanga: pobal ina bhfuil an sprioctheanga á labhairt mar ghnáth-theanga cumarsáide i réimse an teaghlaigh agus i réimsí lasmuigh de.  
 \*Cuirtear síos ar na naisc idir CFL2 agus sonraíocht T2 (mar a aithnítear anseo iad) mar 'naisc fhéideartha'. Is fearr a thuigeann múinteoirí Gaeilge agus ranna ábhair na naisc ábhartha dhíreacha le Torthaí Foghlama CFL2 a oireann do riachtanais a scoláirí féin.