

Peirspictíochtaí ar Mheasúnú Foirmitheach

Dearcadh an tuismitheora ar Mheasúnú Foirmitheach

Tá ról éagsúla ag tuismitheoirí, scoláirí agus múinteoirí sa pháirtnéireacht agus ba mhaith leo uile rudaí éagsúla ón bpáirtnéireacht chun na ról sin a léiriú. De ghnáth, is gá do thuismitheoirí i bhfad níos mó eolais a fháil ón múinteoir ná a bheadh an múinteoir a iarraidh ón tuismitheoir. Má bhíonn páirtnéireacht éifeachtach foghlaim-bhunaithe idir múinteoirí, scoláirí agus tuismitheoirí, ansin beidh rudaí áirithe ar eolas ag gach duine acu:

Beidh a fhios ag na tuismitheoirí

An méid atá an scoil agus an tuismitheoir ag iarraidh a bhaint amach

An tábhacht ar leith a chuireann an múinteoir le hoideachas a bpáiste agus go bhfuil sé/sí tiomanta chun cibé atá riachtanach a dhéanamh chun go bhfoghlaimedh a bpáiste

Go ndéanann an scoil obair ar son an pháiste ar bhonn laethúil

Ba mhaith le tuismitheoirí fios a bheith acu

Go bhfuil a bpáiste sábháilte, sona agus ag foghlaim ar scoil

Go mothaíonn a bpáiste go mbíonn meas air, go nglactar leis agus go mothaíonn sé mar chuid den rang/scoil

Go bhfuil ionchais arda ag an múinteoir do chumas an pháiste chun bheith ag foghlaim

Go mbíonn an múinteoir freagrach as cáilíocht an teagaisc, na foghlama agus as

éachtaí an scoláire agus nach gcuireann sé / sí locht ar na tuismitheoirí as

lagfhoghlaim a gcuid páistí

An rud atá á theagasc - ón phictiúr mór go dtí an pictiúr beag; tá dualgas ar an scoil an curaclam náisiúnta a chur ar fail

Conas a theagasctar an curaclam: Caithfidh fios a bheith ag tuismitheoirí cén cur chuige oideolaíoch a úsáideann an scoil agus cén fáth a n-úsáidtear é

Conas is féidir leo tacú leis na páistí; caithfidh an múinteoir agus an scoil a bheith soiléir maidir leis an dóigh ar mhaith leo na tuismitheoirí tacú le teagasc agus le foghlaim agus ba chóir é sin a éascú do thuismitheoirí nó cabhrú leo foghlaim chun é sin a dhéanamh

Conas a chuireann an scoil dul chun cinn agus gnóthachtáil in iúl; an rud is tábhachtaí ar fad, ba mhaith le tuismitheoirí fios a bheith acu conas atá a bpáiste ag léiriú dul chun cinn

Absolum M. (2011), Clarity in the Classroom- Using Formative Assessment for Building Learning - 'Caibidil 10 Building Partnerships with Family' (Lch.202-303)

Príomhphointí ón léitheoireacht:

Smaoiním ar:

Guth an scoláire sa Mheasúnú Foirmitheach

Taighde a rinneadh mar chuid den tionscadal Erasmus + ATS2020 i scoileanna in Éirinn le scoláirí na Sraithe Sóisearaí

Scoil A:

Thug an múinteoir aiseolas dúinn le linn dúinn a bheith ag obair inár ngrúpaí sa seomra ranga. Thug sí táblaí dúinn agus chuir ceisteanna orainn faoin obair a rinne muid agus bhí deis againn ceisteanna a chur chomh maith. Bhí seo go maith cionn is nach raibh ort ceist a chur os comhair an ranga uile. Bhí dúil agam ann freisin cionn is gur éirigh níos fearr liom leis an obair baile. Sílim gur thuig mé níos fearr an rud a bhí le déanamh agam.

Scoil B:

Bhí sé go maith deis a bheith agat machnamh ar na marcanna a fuair tú ar scrúduithe agus ar tionscadail. Roimhe seo, nuair a fuair mé mo scrúdú ar ais, dúirt mé – oh yeah - Ok - Fuair mé B nó cibé rud. Nuair a d'fhoghlaim muid chun machnamh a dhéanamh ar na gráid, thug sin orainn a bheith ag smaoineamh faoi na cúiseanna ar tugadh an grád sin duit. Roimhe seo, ba ghnách liom é a chaitheamh i mo mhála scoile agus dearmad a dhéanamh air ach anois breathnaím air, feicim conas a d'éirigh go maith liom agus cad é mar a thiocfadh liom a bheith níos fearr. Chabhraigh sin liom mo chuid laigí a fheiceáil sa chaoi go dtiocfadh liom a bheith ag iarraidh feabhsú.

Scoil C:

Chabhraigh an machnamh ar mo chuid foghlama sna ceachtanna sin liom feabhsú go cinnte. Leag muid spriocanna romhainn agus rinne muid machnamh conas a d'ullmhaigh muid agus ansin chuir muid é sin i gcomparáid leis an aiseolas a thug an múinteoir dúinn. Chaith muid beagán ama ag tús gach ceachta ag machnamh ar an gceacht a tháinig roimhe agus chabhraigh sin linn dá mbeadh ceisteanna ar bith faoi rud ar bith nach raibh tú cinnte faoi.

Scoil D:

Nuair a thugann an múinteoir aiseolas dúinn, roghnaíonn sé roinnt rudaí a rinne muid go maith agus rudaí eile a d'fhéadfaimis a dhéanamh níos fearr. Corruair, tugann sé orainn rudaí a rinne muid go maith agus rudaí a thiocfadh linn a dhéanamh níos fearr a aimsiú trí bhreathnú ar na critéir ratha don obair sin. Tá sé sin iontach maith mar is léir dom ansin an rud atá le déanamh agam chun go n-éireoidh níos fearr liom.

Príomhphointí ón léitheoireacht:

Smaoiním ar:

Guth an mhúinteora sa Mheasúnú Foirmitheach

Taighde a rinneadh mar chuid den tionscadal Erasmus + ATS2020 i scoileanna in Éirinn le scoláirí na Sraithe Sóisearaí

Scoil A:

Mar sin de, thug an t-aiseolas deis do scoláirí feiceáil don chéad uair riamh go raibh siad ag déanamh dul chun cinn. Níor bhain sé le bogadh ó 50% go 60%, ach bhain sé le feabhsú agus dul i dtreo barr feabhais. Chabhraigh sé sin chun an fhoghlaim a chur chun cinn do gach scoláire agus gach scoláire a bheith freagrach as a chuid féin foghlama ar deireadh.

Rinne muid an-iarracht tuismitheoirí a dhéanamh rannpháirteach trí theicneolaíocht a úsáid – mar sin de, mar shampla, nuair a bhí topaic ar siúl amhail tomhaltóir, chuir muid é sin in iúl do thuismitheoirí agus rinne muid iarracht iad a dhéanamh rannpháirteach freisin go mbeadh siad ag cur ceisteanna. Chabhraigh an tathmhachnamh leis na scoláirí a bheith níos eolasaí faoin rud a bhí siad a fhoghlaim agus ní amháin an rud a bhí siad a fhoghlaim ach an dóigh ar fhoghlaim siad é agus an dóigh is fearr ar fhoghlaim siad.

Scoil B:

Tógann sé am aiseolas a thabhairt. Chun an fhírinne a dhéanamh, scanraigh sé ar dtús mé mar bhí mé buartha faoin ualach oibre a bhain leis. Anois déanaim iarracht aiseolas a thabhairt nuair atá siad ag dul isteach sa seomra ranga, agus cuirim ceisteanna chun seiceáil isteach agus chun fáil amach go dtuigeann siad agus éistim leis an gcomhrá a bhíonn ar siúl le linn obair ghrúpa nó smaoinigh - péireáil - roinn. Tugaim aiseolas scríofa ó am go chéile agus déanaim iarracht díriú ar rud a rinne siad go maith, rud a thioctadh leo a dhéanamh níos fearr agus ansin tugaim roinnt leideanna chun feabhsú. Oibríonn an meascán d'aiseolas ó bhéal agus scríofa go maith agus feicim níos mó dul chun cinn sna scoláirí. Más féidir liom a léiriú dóibh cén chaoi chun feabhsú is amhlaidh is éifeachtaí an t-aiseolas.

Scoil C:

Fuair mé amach gurb éifeachtaí i bhfad machnamh an scoláire a cheangal leis an aiseolas ná aiseolas amháin a thabhairt. Bhain mé triail as dóigheanna éagsúla chun é sin a dhéanamh. Mar sin de, nuair a thug mé aiseolas scríofa thug mé beagán ama do na scoláirí ag tús an cheachta an chéad lá eile chun na tuairimí a léamh agus ceisteanna a chur orm dá mbeadh sin de dhíth orthu. D'iarr mé orthu fosta spriocanna nua a leagan amach dóibh féin bunaithe ar an aiseolas a thug mé dóibh agus chabhraigh sé sin cuid mhór mar bhí a sprioc féin ag gach scoláire ansin. Rud eile a thriail mé dathchódú – d'aibhsigh mé rud maith le dath glas agus ansin d'iarr orthu a rá cén fáth a raibh sin maith agus d'úsáid mé dath oráiste chun rud a bhí le feabhsú a aibhsiú agus ansin bhí orthusan a rá cén fáth a raibh sé le feabhsú acu.

Príomhphointí ón léitheoireacht:

Smaoiním ar: