

An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí

Junior **CYCLE**

for teachers

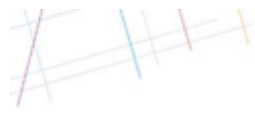
CFL2nna

CFL2nna

**Loga
Foghlama 1
(S)**

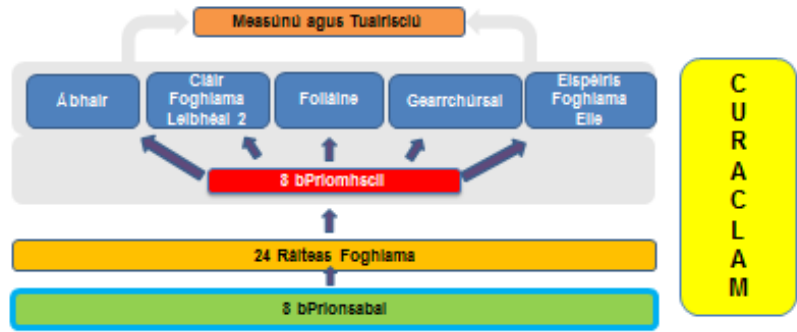


An Creat

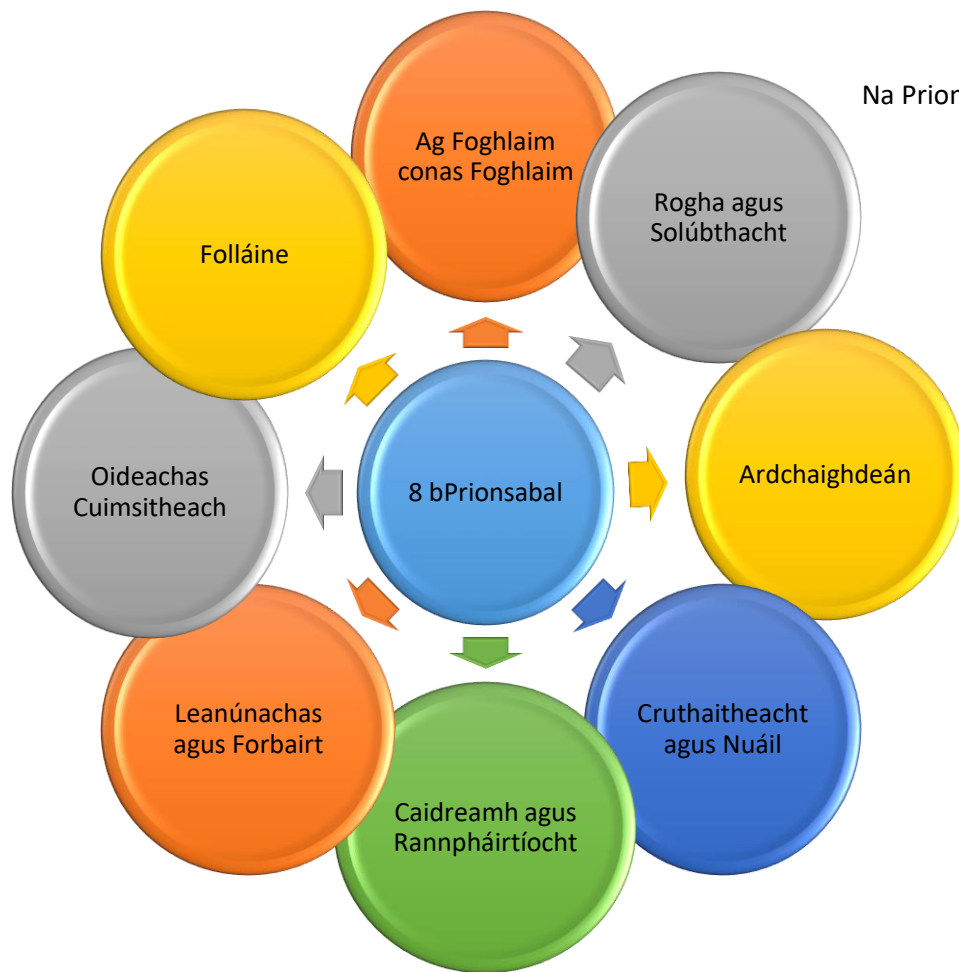


An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí
JuniorCYCLE
for teachers

Struchtúr na Sraithe Sóisearaí



Na Prionsabail



Na Príomhscileanna

24 RÁITEAS FOGHLAMA

Tugann siad cur síos ar an méid ba choir a bheith ar eolas ag scoláirí, intuigthe acu, luachmhar acu agus indéanta acu faoi dheireadh na sraithe sóisearaí.

ATHBHREITHNIGH GACH RAITEAS THÍOS, BUNAITHE AR AN SOLÁTHAR REATHA

(CUIR SAN ÁIREAMH GACH RÉIMSE ÁBHAIR AGUS GACH EISPÉIREAS FOGHLAMA ATÁ Á DTAIRISCINT DO GACH SCOLÁIRE/BUNÚS NA SCOLÁIRÍ)

CREAT DON tSRAITH NUA SHÓISEARACH	
1	déanann an scoláire cumarsáid éifeachtach le roinnt meán agus i réimse comhthéacsanna sa T1*
2	déanann an scoláire éisteacht, labhairt agus léitheoireacht sa T2* agus i dteanga amháin eile ag leibhéal inniúlachta atá ag teacht lena c(h)umas féin
3	déanann an scoláire réimse leathan téacsanna a chruthú, a mheasúnú agus a léirmhíniú
4	cruthaíonn agus cuireann an scoláire i láthair saothair ealaíne agus tuigeann sé/sí an próiseas agus na scileanna atá i gceist
5	tá feasacht ag an scoláire ar luachanna pearsanta agus tuiscint ar phróiseas chun cinntí morálta a dhéanamh
6	tá meas ag an scoláire ar an mbealach ina gcuireann luachanna, creidimh agus traidisiúin éagsúla leis na pobail agus leis an gcultúr ina gcónaíonn sí/sé
7	tá meas ag an scoláire ar a bhfuil i gceist le bheith ina s(h)eoránach gníomhach, le cearta agus dualgais i gcomhthéacsanna áitiúla agus i gcomhthéacsanna níos leithne
8	tá meas ag an scoláire ar an oidhreacht áitiúil, náisiúnta agus idirnáisiúnta agus tuigeann sé/sí an tábhacht atá ag an ngaol idir eachtraí atá thart agus eachtraí reatha, agus na fórsaí is cúis le hathrú
9	tuigeann an scoláire bunús agus tionchair ghnéithe sóisialta, eacnamaíocha agus comhshaoil an domhain mórthimpeall uirthi/air
10	tá an fheasacht, an t-eolas, na scileanna, na luachanna agus an t-inspreagadh ag an scoláire le maireachtáil go hinbhuanaithe
11	déanann an scoláire gníomh chun a leas féin agus leas dhaoine eile a chosaint agus a chothú
12	tá an scoláire ina rannpháirtí muiníneach agus cumasach sa ghníomhaíocht fhisiciúil agus inspreagadh inti/ann le bheith gníomhach go fisiciúil
13	tuigeann an scoláire tábhacht an bhia agus an chothaithe i leith cinntí sláintiúla a dhéanamh
14	déanann an scoláire cinntí eolasacha airgeadais agus forbraíonn sí/sé scileanna maithe tomhaltacha
15	aithníonn an scoláire an úsáid is féidir a bhaint as eolas, scileanna agus tuiscint mhatamaiticiúil i réimsí uile na foghlama
16	déanann an scoláire cur síos ar phatrúin agus ar choibhneasa agus déanann sí/sé iad a léiriú, a léirmhíniú, a thuar agus a mhíniú
17	déanann an scoláire straitéisí a cheapadh agus a mheas chun fadhbanna a fhiosrú agus a réiteach ag baint úsáide as eolas, réasúnaíocht agus scileanna matamaiticiúla
18	déanann an scoláire breathnú agus measúnú ar eachtraí agus próisis eimpíreacha agus tarraingíonn tátail agus cinntí astu
19	tá luach ag an scoláire ar ról agus cion na heolaíochta agus na teicneolaíochta i leith na sochaí, agus an tábhacht phearsanta, shóisialta agus dhomhanda atá leo
20	baineann an scoláire úsáid as teicneolaíochtaí cuí chun dul i ngleic le dúshlán deartha
21	cuireann an scoláire scileanna praiticiúla i bhfeidhm de réir mar a fhorbraíonn sí/sé múnlaí agus táirgí ag baint úsáide as ábhair agus as teicneolaíochtaí éagsúla
22	léiríonn an scoláire tionscnaíocht, tá sí/sé nuálach agus forbraíonn sí/sé scileanna fiontraíochta
23	tógann an scoláire smaoineamh ar aghaidh ó cheapadh go réadú
24	úsáideann an scoláire an teicneolaíocht agus uirlisí na meán digiteach chun foghlaim, chun cumarsáid a dhéanamh, chun obair agus chun smaoineamh go comhoibríoch agus go cruthaitheach ar bhealach freagrach agus eiticiciúil

Aonaid Tosaíochta Foghlama

Tá cúig cinn d'Aonaid Tosaíochta Foghlama (ATFanna) i gcroílár gach Cláir Foghlama Leibhéal 2. Ullmhaíonn siad sin scoláirí do na deiseanna, freagrachtaí agus eispéiris a bhaineann le saol na n-aosach agus na hoibre agus le foghlaim ar feadh an tsaoil. Is iad na 5 ATFanna atá ann Cumarsáid agus Litearthacht, Uimhearthacht, Cúram Pearsanta, Ag Maireachtáil i bPobal agus Ag Ullmhú don Obair. Cuirtear iad i láthair mar aonaid neamhspleácha ach nuair a úsáidtear i gcláir foghlama iad déanfar iad a chomhtháthú agus a fhorbairt i réimse leathan comhthéacsanna foghlama.

Déantar cur síos ar gach ATF i dtéarmaí ginearálta, agus ina dhiaidh sin tá liosta achomair de na príomhghnéithe i ngach ATF agus iad leagtha amach i dtábla. Ina dhiaidh sin arís faightear torthaí foghlama níos mionsonraithe a bhaineann le gach ceann de na gnéithe. Cuireann na torthaí foghlama síos ar an méid a bheidh scoláirí ábalta a dhéanamh chun fianaise a thaispeáint an bhfoghlaim atá déanta acu. Tá cúig cinn d'Aonaid Tosaíochta Foghlama (ATFanna) i gcroílár gach Cláir Foghlama Leibhéal 2. Ullmhaíonn siad sin scoláirí do na deiseanna, freagrachtaí agus eispéiris a bhaineann le saol na n-aosach agus na hoibre agus le foghlaim ar feadh an tsaoil. Is iad na 5 ATFanna atá ann Cumarsáid agus Litearthacht, Uimhearthacht, Cúram Pearsanta, Ag Maireachtáil i bPobal agus Ag Ullmhú don Obair. Cuirtear iad i láthair mar aonaid neamhspleácha ach nuair a úsáidtear i gcláir foghlama iad déanfar iad a chomhtháthú agus a fhorbairt i réimse leathan comhthéacsanna foghlama.

Tá na torthaí foghlama do gach ATF ag teacht leis na Táscairí Leibheil le haghaidh Leibhéal 2 den CNC (Aguisín 1).

Is ríléir go bhfuil na ATFanna idircheangailte; déanann siad forluí agus idirnascadh ar a lán bealaí. Is gné an-lárnach san fhorbairt phearsanta é go gcothaítear sa scoláire tuiscint ar idirspleáchas na réimsí seo agus cuireann sé sin go mór le sprioc dheiridh na foghlama ar feadh an tsaoil.

... Tá cúig cinn d'Aonaid Tosaíochta Foghlama (ATFanna) i gcroílár gach Cláir Foghlama Leibhéal 2.

Ullmhaíonn siad sin scoláirí do na deiseanna, freagrachtaí agus eispéiris a bhaineann le saol na n-aosach agus na hoibre agus le foghlaim ar feadh an tsaoil. Is iad na 5 ATFanna atá ann Cumarsáid agus Litearthacht, Uimhearthacht, Cúram Pearsanta, Ag Maireachtáil i bPobal agus Ag Ullmhú don Obair



ATF

Cumarsáid agus litearthacht

Tá an chumarsáid mar bhonn agus mar theca ag gach saghas foghlama agus bunriachtanas í don chumas chun foghlaim aistriú. San aonad seo cuimsíonn an téarma ‘foghlaim’ idir mhodhanna briathartha agus neamhbhriathartha chun eolas a fháil agus a thabhairt. B’fhéidir gurbé a bheadh sa chumarsáid éisteacht agus freagairt ag úsáid córais chumarsáide bhreitheacha agus mhalartacha.

Is í an litearthacht dlúth agus inneach na foghlama, mar go n-osclaíonn sí rochtain ar an gcuraclam leathan agus go bhfuil sí bunaithe ar an smaoineamh go bhforbraíonn scoláirí inniúlacht sa léitheoireacht agus sa scríbhneoireacht mar sprioc inti féin agus mar mheán trína sealbhaítear agus a gcuirtear in iúl foghlaim nua.

Breathnaítear san aonad ar scileanna léitheoireachta agus scríbhneoireachta a fhorbairt agus tá tagairt ann ar an gcaoi a n-úsáidtear tfc sa chumarsáid. Úsáidtear an téarma cumarsáid ar dhóigh leathsan aonad seo, agus cuireann sé ins an áireamh conas féidir le scoláirí cumarsáid a dhéanamh trí na healaíona léiritheacha amhail ceol agus damhsa.

Gnéithe den ATF Cumarsáid agus litearthacht

Labhairt mar is cuí ar chuspóirí éagsúla agus aireachtas mar éisteacht a thaispeáint

Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur trasna

Léitheoireacht a dhéanamh chun buneolas a fháil

Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl

Ealaíona léiritheacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh

Úsáid a bhaint as teicneolaíochtaí atá oiriúnach do réimse cuspóirí

Cumarsáid agus litearthacht

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama <i>Ba chóir do scoláirí abheith ábalta:</i>
Labhairt mar is cuí ar chuspóirí éagsúla agus aireachas mar éisteoir a thaispeáint	A1	Éisteacht chun eolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin, m.sh. éisteacht le fógraí a bhaineann le scoil, amchlár labhartha a úsáid chun am teacht isteach agus imeachta traenach a fháil
	A2	Ceisteanna a chur chun eolas a fháil, m.sh. dátaí/praghsanna a sheiceáil (aghaidh le haghaidh agus ar an teileafón), béile a chur in áirithe ar an teileafón
	A3	Sraith de threoracha labhartha a leanúint faoi mhaoirseacht, m.sh. gabh chuig seomra an mhúinteora, siopa áitiúil, nó oifig an phoist, cuir creidmheas le guthán póca
	A4	Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl, mar is cuí, m.sh. tuairim a chur in iúl faoi chlár teilifíse, nuacht ón deireadh seachtaine a bhí acu a chur in iúl
	A5	Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfoirmiúil, m.sh. agallamh nó cruinniú tuismitheoirí múinteoirí, agallamh le piaraí ar thopaicí is spéis leo, ag comhrá agus iad amuigh le cairde, ag fógairt rudaí ar idirchum na scoile
	A6	Éisteacht le réimsescéalta agus freagairt dóibh
Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur trasna	B1	Réimse de chineálacha cumarsáid neamhbhriathartha a aithint, m.sh. gotha gnúise, tuineacha gutha, siombailí, éide, dathanna chun giúmar/gníomh cuí a chur in iúl
	B2	Iompraíocht neamhbhriathartha a úsáid chun smaoineamh simplí a chur trasna, m.sh. díomá nó lúcháir, tuin ghutha chun cúnamh a lorg/gearán a chur
	B3	Freagra nó iarratas a chur in iúl go neamhbhriathartha, m.sh. glaoch gutháin a chomharthú
	B4	Freagairt do chomharthaí agus d'fhógraí neamhbhriathartha a chostar ar dhuine sa saol laethúil, m.sh. comharthaí bóthair, tráchta, ábhair ghuaise
	B5	Seicheamh orduite nó treoracha neamhbhriathartha a leanúint le haghaidh gníomhaíocht rialta, m.sh. trealamh tí a úsáid ina bhfuil trí oibríocht nó níos mó, bataire a chur i mbréagán, slite éalaithe a aimsiú/druil dóiteáin a leanúint
Léitheoireacht a dhéanamh chun buneolas a fháil	C1	Focail choiteanna a léamh a úsáidtear go minic agus a bhaineann leo go pearsanta, m.sh. liosta rudaí a léamh a bhaineann le spéis/spórt/caitheamh aimsire pearsanta, ainmneacha bhaill teaghlaigh
	C2	Rialacha simplí agus gnásanna téacs a úsáid a thacaíonn le brí, m.sh. stad ag lánstad
	C3	Cineálacha difriúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, lena n-áirítear comharthaí agus siombailí sóisialta, m.sh. gnáthfhoirmáidí billí, biachláir, foirmeacha, cláir ama, comharthaí bóthair agus eile, treoracha simplí ullmhúchán bia (bruith ubh, déan ceapaire, déancupatae), píosa gairid scríbhneoireachta a bhaineann le gopearsanta
	C4	Eochaireolas aimsiúcháin cineálacha difriúla scríbhneoireachta, m.sh. eolas fíriciúil aimsiú bhfoirmeacha/billí, amanna agus dátaí coinní, biachláir, cláir ama, nuachtáin
	C5	Réimse straitéisí léitheoireachta a úsáid, m.sh. leideanna, comhthéacs, fuaim, tuar agus díchódú

Cumarsáid agus litearthacht

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chuntuairimí achuriniúl	D1	Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta: Nótaí agus teachtaireachtaí a scríobh/chlóscríobh atá de dhíth chun tascanna simplí a dhéanamh, m.sh. seoladh a chur ar chlúdach
	D2	Ar a laghad cúig abairt a scríobh/chlóscríobh ionas go ndéanann siad ciall nó go gcuireann siad eolas in iúl, m.sh. cruinniú a shocrú le cara, treoracha a thabhairt
	D3	Úsáid a bhaint as príomhrialacha na scríbhneoireachta mar is cuí, m.sh. ceannlitreacha agus lánstadanna a úsáid
	D4	Réimse de phatrúin litrithe a úsáid, m.sh. cuir 'a, (e)acha, (e)anna' le focal chun iolra a dhéanamh
	D5	Réimse de chineálacha difriúla scríbhneoireachta a úsáid le teacht leis an gcuspóir agus leis an lucht léitheoireachta, m.sh. seic a scríobh, foirm shimplí a chomhlánú, iontráil dialainne a chur isteach
Ealaíona léiritheacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh	E1	Páirt a ghlacadh i léiriú nó i gcur i láthair, m.sh. mír bheag drámaíochta a léiriú don rang, damhsa nó ceol a léiriú do thuismitheoirí
	E2	Réimse íomhánna a chruthú ag úsáid ábhair éagsúla
	E3	Píosa oibre a dhéanamh le haghaidh taispeántais
	E4	Éisteacht le réimse ceoil agus freagairt dó trí smaointe agus mothúcháin a phlé, m.sh. an ceoltóir is fearr leo, á rá cén fáth ar maith leo a gcuid ceoil
	E5	Drámaíocht nó damhsa a úsáid chun suíomhanna fóra nósamhailteacha a fhiosrú
Úsáid a bhaint as teicneolaíochtaí atá oiriúnach do réimse cuspóirí	F1	Trí úsáid teicneolaíochta sa ghnáthshaol a aithint, m.sh. ar son foghlama, oibre, agus spraoi
	F2	Úsáid a bhaint as teicneolaíocht nach gá níos mó ná trí fheidhm bheith léi, ar son úsáid phearsanta, sa bhaile agus san oideachas/ionad oibre, m.sh. teicneolaíochtaí cúntacha, guthán póca (uimhreacha réamhchláraithe), fótachóipire, ríomhaire, ceamara, seinnteoir DVD/físe, fearais tí
	F3	Úsáid a bhaint as an teicneolaíocht chun cumarsáid a dhéanamh le daoine eile i ngníomhaíocht
	F4	Úsáid a bhaint as píosa nua trealamh TFC
	F5	Ríomhaire pearsanta a chur air agus as go sábháilte, m.sh. na céimeanna a leanúint chun ríomhaire a mhúchadh
	F6	Na siombailí eolais ar bharr deisce a aithint, m.sh. siombail taiscéalaí idirlín
	F7	Úsáid mar is cuí a bhaint as eochracha a úsáidtear go minic
	F8	Úsáid a bhaint as pacáiste bogearraí, ina ndéantar an pacáiste a oscailt, dul isteach ann agus téacs/íomhá/ sonraí a ionramháil, comhad a shábháil, a phriontáil agus dul amach as go sábháilte, m.sh. clipart, doiciméad Word, cur i láthair leictreonach
	F9	Teacht ar réimse suíomhanna gréasáin ar an idirlíon, m.sh. scoilnet, suíomhanna gréasáin a bhfuil spéis phearsanta ag an scoláire iontu
	F10	Faisnéis le haghaidh tionscnaimh a aimsiú ar an nGréasán
	F11	Ríomhphost a chur agus a oscailt



Uimhearthacht

Ní hamhlaidh gur fo-thacar de chuid na matamaitice í go díreach an uimhearthacht. Is scil saoil í freisin a dhíríonn ar an réasúnaíocht agus ar chialla dhéanamh. Leathann sí ar fud na foghlama agus tacaíonn léi trasna an churaclaim.

Breathnaítear san aonad seo ar an gcaoi ar féidir le scoláirí feasacht a fhorbairt ar phatrúin agus ar chaidrimh sa chruth agus san uimhreas, chomh maith le scileanna sa mheastóireacht agus sa tomhas. Rud eile a mheastar bheith lárnach san aonad seo is ea cumas an scoláire chun fadhbanna a réiteach.

Is scil laethúil de chuid an tsaoil í an uimhearthacht, a bhfuil lear mór feidhmeanna aici sa bhaile agus i saol an phobail agus i réimse an dul chun cinn agus na gnóthachtála acadúla chomh maith.

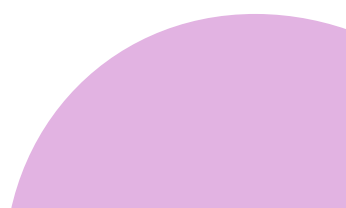
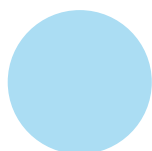
Tarraingíonn an t-aonad seo ar raon leathan eispéireas ón bhfíorshaol, a chabhrú le scoláirí eolas agus tuiscint a fhorbairt i réimse topaicí amhail uimhreas, cruthanna, spás, airgead, am agus tomhas.

Gnéithe den ATF Uimhearthacht

Airgead a bhainistiú
Feasacht a fhorbairt ar uimhreas
Feasacht a fhorbairt ar theocht
Feasacht a fhorbairt ar mheáchan agus ar thoilleadh
Feasacht a fhorbairt ar fhad agus ar achar (distance)
Áireamhán a úsáid
Feasacht spásúil a fhorbairt
Sonraí a úsáid le haghaidh réimse cuspóirí difriúla
Cruthanna a úsáid
Feasacht a fhorbairt ar am

Uimhearthacht

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
Airgead a bhainistiú	A1	Nótaí agus boinn a úsáidtear go minic a aithint
	A2	Íoc as rud mar is ceart agus an briseadh a chuntas in idirbheartaíocht siopadóireachta bréige nó fhíor
	A3	Admháilsíopadóireachtaa mhíniú, i dtaca leis an rud a ceannaíodh, airgead tugtha agus briseadh ceart faighte
	A4	Bille comónta tí a thuiscint i dtaca leis an tseirbhís a sholáthraítear, a oiread atáthar a ghearradh agus an chaoi ar féidiríoc as
	A5	An difríocht a aithint idir airgead a úsáid chun nithe riachtanacha agus nithe só a cheannach
	A6	Buiséad pearsanta ar feadh seachtaine a phleanáil
	A7	Beagánairgid achoigilt gachseachtainchunruda cheannach
Feasachta fhorbairt ar uimhreas	B1	Uimhreacha suas go 100 in U a aithint, m.sh. fios bheith acu cá mhéad náid le haghaidh deiceanna, céadta
	B2	Ionadluach a aithint i dtaca le haonaid, deiceanna agus céadta, m.sh. fios bheith acu cá mhéad náid le haghaidh deiceanna, céadta
	B3	Dhá shlánuimhir dhá dhigit a shuimiú ar lú ná 100 a n-iomlán i gcomhthéacs suíomh laethúil
	B4	Slánuimhreachadhádhigitadhealúigcomhthéacssuíomhlaethúil
	B5	Cainníochtaí a mheas go dtí an luach is gaire i dtéarmaí ginearálta, m.sh. go dtí an méid is gaire i 70na nó i 700ta mar is cuí
Feasachta fhorbairt ar theocht	C1	Focail oiriúnacha a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht, m.sh. te agus fuar
	C2	Ionstraimí a aithint a úsáidtear chun teocht a thaispeáint agus a choigeartú, m.sh. teirmiméadar, diaileanna marcáilte oighinn
	C3	Teochtaí a nascadh le suíomhanna laethúla, m.sh. teocht i seomra ranga
	C4	Teochtaí cuí a aimsiú ar dhiail chócaireáin, m.sh. gásmharc 4, 200 céim Celsius
	C5	Comparáid idir teochtaí d'amanna difriúla sa bhliain, m.sh. te sa samhradh agus fuar sa gheimhreadh, loga simplí aimsire a choimeád



Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Feasacht a fhorbairt ar mheáchan agus ar thoilleadh	D1	Foclóir oiriúnach a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid an mheáchain agus an toille, m.sh. lítear, 500ml, cileagram, gram (pictiúrtha nó coinchréiteach)
	D2	Na marcanna le haghaidh aonaid an mheáchain agus an toille a aithint, m.sh. crúiscín tomhais a úsáid, meá a úsáid
	D3	Roinnt samplaí meáchain agus toille ón ngnáthshaol a liostú, m.sh. a meáchan féin bheith ar eolas acu, lítear bainne
	D4	Soitheach grádaithe a úsáid chun toilleadh leachtanna a oibriú amach, m.sh. crúiscín a úsáid chun lítear bainne a thomhas
	D5	Scálaí a úsáid chun meáchan púdar agus solad a oibriú amach, m.sh. na comhábhair do chiste a mheá
Feasacht a fhorbairt ar fhad agus ar achar (<i>distance</i>)	E1	Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid a bhaineann le fad agus le hachar, m.sh. ciliméadair, méadair, ceintiméadair
	E2	Aonaid faid agus achair a aithint ar rialóir, slat méadair agus miosúr (ribín tomhais)
	E3	Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas
	E4	Fad rudaí coiteanna a thomhas go garbh, m.sh. fad leabhair
	E5	Fadáiteanna coiteanna a thomhas, m.sh. seomra leapa, cistin, seomra ranga ag úsáid miosúir
Áireamhán a úsáid	F1	Na digití 0-9 agus an pointe deachúlach agus na cnaipí riachtanacha oibríochta (+, -, %, =) a aimsiú ar áireamhán
	F2	Áireamhán a úsáid chun fadhbanna simplí a réiteach, m.sh. dhá rud a shuimiú
	F3	Áireamhán a úsáid chun obair cheartú a rinneadh gan áireamhán a úsáid
	F4	Áireamhán a aimsiú ar ghuthán póca agus a úsáid chun an costas a bheidh ar roinnt rudaí ar thuras siopadóireachta a oibriú amach
Feasacht spásúil a fhorbairt	G1	Foclóir cuí a úsáid chun cursíosa dhéanamh ar threo, m.sh. deiseal, tuathal, cothrománach, ingearach
	G2	Mapa simplí a úsáid chun suíomh tugtha a aimsiú
	G3	Mapa simplí a tharraingt chun treoracha a thabhairt
	G4	An t-achar idir dhá áit ar mhapa a ríomh
	G5	An corp nó baill coirp a úsáid chun gluaiseacht i dtreo áirithe
	G6	Rudaí éagsúla a bhogadh i dtreonna áirithe

Uimhearthacht

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Sonraí a úsáid le haghaidh réimsecuspóirí difriúla	H1	Úsáidí sonraí sa saol laethúil a aithint, m.sh. suirbhé ranga ar an scannán is mó éileamh i measc déagóirí
	H2	Cuir chuige bhunúsacha bailiú sonraí a aithint, m.sh. leatháin (bileoga) taifid, córas scóir
	H3	Réimse sonraí a bhailiú ag úsáid ceann éigin de na modhanna a leanas: suirbhé, leathán taifid, córas scóir nó taifid chlos-amhairc
	H4	Sonraí bunúsacha dhá chritéar a léirmhíniú, m.sh. níos mó/níos lú d'aicme amháin ná ceann eile, níos mó/níos lú
	H5	Léaráidí bunúsacha a thógáil chun sonraí le dhá chritéar a chur in iúl, m.sh. picteagram/barrachairt a tharraingt
	H6	Labhairt ar /plé a dhéanamh faoi eolas ó bhunsonraí, m.sh. picteagram, barrachairt nó treoghráf
Cruthanna a úsáid	I1	Cruthanna coiteanna 2T agus 3T sa ghnáthshaol a ainmniú, m.sh. ciorcal, dronuilleoga, ciúbanna, sorcóirí agus sféir
	I2	Líne a roinnt ina dhá cuid chothroma gan tomhas a dhéanamh, m.sh. trí fhilleadh
	I3	Aiseanna siméadrachta cruthanna agus fíoracha coiteanna 2T a aimsiú trí fhilleadh, agus iad a mharcáil
	I4	Áirí cruthanna coiteanna 2T agus foirmeacha 3T a aithint, m.sh. líon aghaidheanna, faobhar
	I5	Cruthanna agus foirmeacha 2T agus 3T a shórtáil de réir a méide
Feasachta fhorbairtaram	J1	An t-am ar chlog analógach a léamh don uair, leathuair agus ceathrú uaire
	J2	An t-am a léamh ó chlog digiteach don uair, leathuair agus ceathrú uaire
	J3	Príomhamanna i rith an lae a aithint ar an uair, leathuair agus ceathrú uaire, m.sh. amanna lóin, sceideal amhairc a úsáid
	J4	Fadhbanna a réiteach chun imeacht ama a oibriú amach, m.sh. an t-am tosaigh agus críochnaithe a úsáid chunfad turais nó clár a ríomh, fad clár ar leitha ríomh
	J5	Lá nó dáta áirithe ar fhéilire nó ar chlár ama a aimsiú, m.sh. mo lá breithe
	J6	Míonna nó gníomhaíochtaí a mheaitseáil lena gcuid séasúr, m.sh. pictiúir de na séasúir a mheaitseáil leis na míonna cuí



Cúram Pearsanta

Baineann an t-aonad seole forbairt phearsanta na scoláirí. Pléann sé lena sláinte agus lena bhfolláine agus clúdaíonn réimsí ar nós gnásanna sláintiúla itheacháin agus stíleanna sláintiúla maireachtála. Baineann sé le scoláirí a chumasú chun bheith chomh neamhspleách agus is féidir agus iad ag freastal ar a gcuid riachtanais phearsanta. Áirítear leis sin iad éirí feasach ar a ghnéasacht, strus a bhainistiú agus fios bheith acu conas fanacht sábháilte i réimse comhthéacsanna.

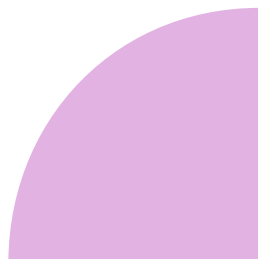
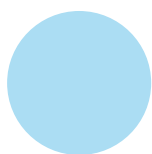
Gnéithe den ATF Cúram Pearsanta

Cúram maith laethúil phearsanta a fhorbairt
Nósanna sláintiúla itheacháin a fhorbairt
Stíl shláintiúil maireachtála a fhorbairt
Bheith ábalta strus a ionramháil
Fios bheith ag duine conas fanacht sábháilte
Éirí feasach ar ghnéasacht an duine
Mothúcháin a aithint
Cinntí phearsanta a dhéanamh



Cúram Pearsanta

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Cúram maith laethúil pearsanta a fhorbairt	A1	Cleachtais riachtanacha laethúla cúram pearsanta a aithint, m.sh. m'fhiacla a scuabadh
	A2	Cur síos a dhéanamh ar na bealaí is tábhachtaí leis an gcorp a choimeád glan, m.sh. cithfholcadh nó folcadh a ghlacadh
	A3	Tairbhíáirithe a thagann le cúrammaith pearsanta a aithint, m.sh. is faidea mhairfidh m'fhiaclamá scuabaimiad
	A4	Tairbhí raon táirgí cúram pearsanta laethúil a aithint, m.sh. earraí cúram fiacla, frithallasáin, cúram gruaige, cúram cos
	A5	Cloí le plean cúram pearsanta comhaontaithe, m.sh. gach lá scuabfaidh mé mo chuid fiacla faoi dhó (maidin agus tráthnóna)
	A6	Dhá nó trí chúis a thabhairt chun aire a thabhairt do nithe pearsanta, m.sh. ma ním mo chuid éadaí, mairfidh siad níos faide
	A7	Éide oiriúnach a aithint le haghaidh réimse gnáthghníomhaíochtaí sa bhaile, ag an obair agus sa phobal, m.sh. amanna a lua le linn na seachtaine scoile nuair a bhíonn éide ar leith ag teastáil, pictiúir de chultacha a mheaitseáil le liosta gníomhaíochtaí
Nósanna sláintiúla itheacháin a fhorbairt	B1	Bianna coitianta a shórtáil de réir biaghrúpaí, m.sh. torthaí/glasraí, feoil/iasc, déiríocht
	B2	Cur síos a dhéanamh ar ghnáthbhianna agus ar dheochanna a bhaineann le réimse cothrom bia, m.sh. torthaí agus glasraí a ithe
	B3	Cur síos a dhéanamh ar na tairbhí a thagann le réimse maith bia, m.sh. croí folláin, cnámha láidre, craiceann glan, fiacla folláine
	B4	Páirt a ghlacadh in ullmhúchán béilí sláintiúla m.sh. bricfeasta agus lón/dinnéar
	B5	Cleachtais choiteanna sábháilteachta a bhaineann le hullmhúchán agus stóráil bia a aithint, m.sh. do lámha a ní, feoil amh/cócaráilte a scaradh i gcuisneoir tí
	B6	Cleachtais chúil sláinteachas bia agus sábháilteachta a thaispeáint, m.sh. eangach gruaige a úsáid, cuntar oibre a ní sula n-úsáidtear in athuair é

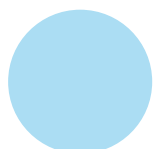


Cúram Pearsanta

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Stíl shláintiúil mhaireachtála a fhorbairt	C1	Trí thairbhe phearsanta a thagann le haclaíocht rialta a aithint, m.sh. meáchan sláintiúil, mothú go maith agus spraoi bheith agat
	C2	Plean acclaíocht phearsanta sheachtainiúil a leagan amach, m.sh. ag siúl chun na scoile gach lá, spórt a imirt, loga seachtainiúil acclaíochta de na gníomhaíochtaí a choimeád
	C3	Prionsabail chleachtas acclaíocht shábháilte a thaispeáint, m.sh. téamh (ullmhú), fuarú, coisbheart agus éide oiriúnach a chaitheamh
	C4	Cloí le gnáthamh acclaíochta i dtimpeallacht struchtúrtha, m.sh. cleachtadh a chríochnú le linn rang CO
	C5	A mhíniú conas a chuireann an bia a ithimid le staid ár sláinte
	C6	Dhá shampla a thabhairt ar roghanna stíl mhaireachtála a théann i gcion ar ár sláinte, m.sh. má itheann tú an iomarca saille cuirfidh tú le do mheáchan
	C7	Réimse staideanna mothúchána agus fisiceacha a aithint, m.sh. réimse íomhána a úsáid chun réimse de staideanna mothúchána agus fisiceacha a aithint
Bheith ábalta strus a ionramháil	D1	Cur síos a dhéanamh ar shuíomhanna scoile /pearsanta /pobail atá strusúil
	D2	Roinnt de chomharthaí an struis a aithint
	D3	Roinnt bealaí a aithint chun suaimhneas a ghlacadh, m.sh. dul ar shiúlóid, amharc ar scannán
	D4	Teicníc chun do scíth a ligean a thaispeáint, m.sh. anáil dhomhain a tharraingt
	D5	Réimse de theicnící a chleachtadh chun do scíth a ligean sa saol mar atá, m.sh. am a ghlacadh chun taitneamh a bhaint as do gharthimpeallacht, cleachtaí anáilaithe le linn duit bheith i scuaine
	D6	Réimse cásanna a aithint ina raibh an cumas chun do shuaimhneas a ghlacadh ina chuidiú, m.sh. gan fios bheith agat cad é an chéad rud eile atá le titim amach sa seomra ranga
Fiosbheithag duine conas fanacht sábháilte	E1	Príomhrioscaí sábháilteachta a aithint san ionad oibre/sa bhaile/sa phobal, m.sh. seoláin sraoilleacha (cábalaí ar liobarna), plocóidí, teilifíseán agus trealamh leictreach
	E2	A aithint nuair a bhíonn an tsábháilteacht phearsanta faoi bhagairt, m.sh. tromaíocht/ciapadh
	E3	Cleachtaí laethúla a ainmniú a chuireann sábháilteacht phearsanta chun cinn, m.sh. trasrian coisithe a úsáid, trealamh leictreach a dhícheangal san oíche, leachtanna teo a dhoirteadh isteach tar éis cinn fhuara, éadaí/lámhainní cosanta a chaitheamh, comhairle a lorg
	E4	Cur síos a dhéanamh ar fhreagairt chúí nuair a aithnítear riosca, m.sh. slí shábháilte éalaithe a aimsiú, labhairt le duine/eagraíocht teagmhála, freagairt do dhruil dóiteáin, labhairt faoi na céimeanna ba chóir a leanúint ar fheiceáil tine duit nó iad a liostú

Cúram Pearsanta

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Éirífeasach ar ghnéasacht an duine	F1	Ainmneacha caighdeánacha na ngnéasorgán a aithint, m.sh. an clár coirp nó áiseanna oiriúnacha amhairc eile a úsáid
	F2	Cur síos a dhéanamh ar fheidhmeanna bhaill ghiniúna na colainne, m.sh. an clár coirp nó áiseanna oiriúnacha amhairc eile a úsáid
	F3	Na hathruithe fisiceacha agus mothúchána a tharlaíonn i gcailíní agus i mbuachaillí le linn caithreachais a aithint
	F4	An difríocht a aithint idir bealaí oiriúnacha agus mí-oiriúnacha chun do chuid mothúchán a chur in iúl
	F5	An difríocht a aithint idir cairdeas agus caidreamh níos dlúithe
Mothúcháin aithint	G1	Mothúcháin choiteanna a aithint mar aon le focail bhainteacha a úsáidtear chun iad a chur in iúl
	G2	A gcuid freagairtí mothúchána féin i gcásanna éagsúla a aithint, m.sh. sona, brónach, mífhoighneach, feargach, corraithe
	G3	Cur síos a dhéanamh ar bhealaí oiriúnacha chun a gcuid mothúchán a chur in iúl
	G4	Mothúcháin daoine eile a aithint, m.sh. fios bheith agat cad a chuireann isteach air/uirthi, tuiscint bheith agat má éiríonn sé/sí tógtha, go mb'fhéidir go n-éireoidh daoine eile sa seomra tógtha
	G5	Freagairt ar chaoi mhothúchána oiriúnach d'ócáid nó teagmhas áirithe, m.sh. faigheann cara drochscéal
Cinntí pearsanta a dhéanamh	H1	Na príomhluachanna i saol anscoláire a liostú
	H2	Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a bhfuil luachanna nasctha le cinntí a dhéanamh i réimse d'ócáidí difriúla, m.sh. meabhrú ar phiarbhrú, iarmhairtí féideartha, eolas iontaofa bheith ar fáil, staid fhisiceach/ mhothúchána duine, ionchais shóisialta
	H3	Liosta a dhéanamh de na rudaí na daoine ar féidir leo tionchar a imirt ar chinnteoireacht
	H4	Na roghanna agus na hiarmhairtí a bhaineann le cinneadh gearrthéarmach atá ar tí bheith tógtha a aithint
	H5	Iarmhairtí cinntí a rinneadh a fhiosrú, le linn iad a chur i bhfeidhm agus iad a thabhairt chun críche, m.sh. éirí as caitheamh tobac, meáchan a chailleadh, airgead a choigilt





Ag Maireachtáil i bPobal

Cabhraíonn an t-aonad seo le scoláirí straitéisí a fhorbairt chun caidreamh dearfacha bhunú agus a choimeád le daoine thart timpeall orthu. Áirítear i measc na nGnéithe fios bheith ag duine conascabhair agus comhairle a lorg. Cuireann sé an áireamh freisin pobal áitiúil an scoláire agus úsáid áiseanna áitiúla a tá ar fáil.

Gnéithe den ATF Ag Maireachtáil i bPobal

Dea-chaidreamh a fhorbairt

Coimhlintí a réiteach

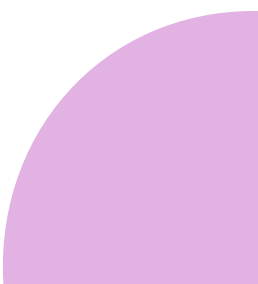
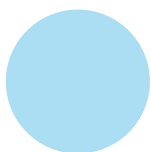
Áiseanna áitiúla a úsáid

Cabhair agus comhairle a lorg

Roghanna tomhaltóra a dhéanamh

Ag Maireachtáil i bPobal

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Dea-chaidreamh a fhorbairt	A1	Cineálacha difriúla caidrimh a aithint, m.sh. tuismitheoir/páiste, scoláire/ Múinteoir, scoláire/scoláire
	A2	Cásanna a aithint nuair a labhraíonn daoine go difriúil ag brath ar an lucht éisteachta, m.sh. piaraí, múinteoirí, tuismitheoirí, daoine fásta eile
	A3	Bealaí a liostú inar féidir le leasainmneacha agus spochadh bheith goilliúnach duit féin agus do dhaoine eile
	A4	Bealaí a aithint/a liostú inar mhaith leo go gcaithfí leo
	A5	Cursíosadhéanamharbhealaíchuncairdeadhéanamhagusachoimeád, m.sh. tréithe a aithint atá/nach bhfuil inmhianaithe i gcaidreamh
	A6	Páirt chomhoibríoch a ghlacadh i suíomh grúpa
	A7	An tábhacht atá le meas i gcaidreamh a aithint
Coimhlintí a réiteach	B1	Cur síos a dhéanamh ar cad is piarbhrú ann agus bealaí a mholadh lena láimhseáil
	B2	Cur síos a dhéanamh ar bhealaí chun piarbhrú a láimhseáil, m.sh. rólímirt a dhéanamh ar chásanna coimhlinte idir cairde agus conas iad a réiteach
	B3	Cumas a léiriú chun teacht ar réiteach le piaraí, m.sh. ag roinnt trealamh leo
	B4	Cur síos a dhéanamh ar chomharthaí sóirt iompar bulaíochta
	B5	Cur chuige na scoile chun déileáil le tromaíocht a aithint, m.sh. bheith curtha chuig oifig an phríomhoide, úsáid chairt iompraíochta
	B6	Na céimeanna chun déileáil le coimhlint a aithint, m.sh. stad agus gan freagairt láithreach, éisteacht le comhairle ó dhuine fásta
Áiseanna áitiúla a úsáid	C1	Bealaíliostúchunamfóillíochtaachaitheamh
	C2	Áiteannaagus eagraíochtaí coitiantasa phobal áitiúla aithint
	C3	Idirdhealú a dhéanamh idir rudaí atá saor agus a gcaithfear díol ar a son sa phobal áitiúil
	C4	Bheith rannpháirteach i dtionscadal pobail atá scoilbhunaithe agus a bpáirtíocht a thaifead, m.sh. feachtas bailiú bruscair



Ag Maireachtáil i bPobal

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Cabhair agus comhairle a lorg	D1	Na háisíneachtaí bainteacha a thairgeann tacaíocht agus comhairle don phobal a ainmniú, m.sh. Ionad Comhairle Saoránach, ionad eolais áitiúil
	D2	Cursíosa dhéanamh ar nós imeachta na scoilechunteagmhas a thuairisciú, m.sh. má tá duine ag tromaíocht ort
	D3	Liosta gearr a thiomsú de daoine nó de ghrúpaí a dtig leo tacaíocht a sholáthar, ina measc teagmhálacha pearsanta agus grúpaí/eagraíochtaí
	D4	Cursíos a dhéanamh ar an gcaoi chun teagmháil a dhéanamh le daoine nó le heagraíochtaí ina gceantar áitiúil ar féidirleo cabhair agus comhairle a thabhairt, m.sh. an stáisiún áitiúil Gardaí
	D5	Cuairt a thabhairt ar eagraíocht áitiúil pobail agus comhairle a iarraidh
Roghanna tomhaltóra a dhéanamh	E1	Dhá eagraíocht a liostú a bhíonn ag obair ar son tomhaltóirí
	E2	Cursíos a dhéanamh ar chásanna nuair is éigean rud a thabhairt ar ais chuig siopa
	E3	Cursíos a dhéanamh ar an rud isbarántas ann
	E4	Lipéid ar phacáistí, éadaí srl.
	E5	Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtaí ar lipéid a aithint
	E6	Gearán a scríobh nó gearán ó bhéal a dhéanamh i suíomh bréige



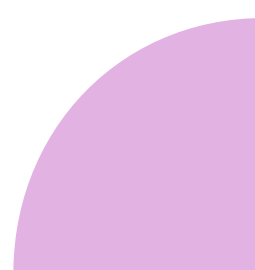
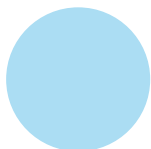
Ag Ullmhú don Obair

Cabhraíonn an t-aonad Ag Ullmhú don Obair le scoláirí a t-aistriú a dhéanamh ó scoil chuig breis oideachais, traenáil nó fostaíocht.

Díríonn sé ar scoláirí a ullmhú le haghaidh saol oibre trí réimse gníomhaíochtaí ó curriculum vitae a fhorbairt agus na seirbhísí difriúla ina bpobal áitiúla a aithint go scileanna nua neamhspleácha a ghabháil chucu féin, mar shampla bheith ábalta iompar poiblí a úsáid. Breathnaítear freisin ar an gcaoi ar féidir le scoláirí scileanna sláinte agus sábháilteachta a fhorbairt agus spriocanna a shocrú dá gcuid foghlama.

Gnéithe den ATF Ag Ullmhú don Obair

A bheith ábalta spriocanna foghlama a shocrú
An obair a fhiosrú
Ag ullmhú do ghníomhaíocht atá bainteach leis an obair
Feasacht a fhorbairt ar shláinte agus ar shábháilteacht agus trealamh á úsáid
Páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht atá bainteach leis an obair

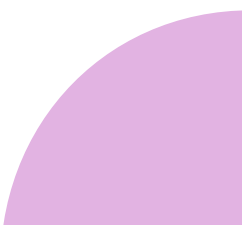
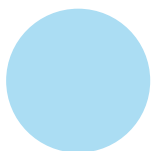


Ag Ullmhú don Obair

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
A bheith ábalta spriocanna foghlama a shocrú	A1	Spriocanna foghlama a shocrú, m.sh. faoi dheireadh na seachtaine seo críochnóidh mé mo leabhar
	A2	Plean foghlama a chruthú ina bhfuil na céimeanna riachtanacha agus an fráma ama lena chur i gcrích. An plean a nascadh le PODA, m.sh. gach oíche tá mé ag dul a léamh leathanach de mo leabhar
	A3	An plean a chur i bhfeidhm, m.sh. ar feadh seachtaine
	A4	Tuairimí a chur in iúl ar cén chaoi a bhféadfaí an obair a fheabhsú, m.sh. an chead uair eile tabharfaidh mé níos mó ama dom féin chun an sprioc a bhaint amach
An obair a fhiosrú	B1	Poist dhifriúla a dhéanann daoine ina scoil a aithint, m.sh. ról an mhúinteora, an airígh agus rúnaí na scoile
	B2	Trí dheis áitiúla fostaíochta a liostú
	B3	Cur síos a dhéanamh ar dhóigh amháin a bhfaigheann daoine a rogha jab nó cúrsa, m.sh. ó nuachtán, eolas ó choláiste
	B4	Jabanna féideartha a bhfuil suim acu iontu a liostú agus eolas a fháil ar riachtanais na bpost sin
	B5	Cuairt a thabhairt ar fhostóir áitiúil agus an chuairt a athbhreithniú, m.sh. dhá rud nua a foghlaimíodh a lua
	B6	Bealaí éagsúla a úsáid chun fógraíocht post a sheiceáil, m.sh. nuachtáin áitiúla, suíomhanna gréasáin, fógraí TF
Ag ullmhú do ghníomhaíocht atá bainteach leis an obair	C1	Agcuid tallann a aithint agus a liostú
	C2	Curriculum vitae a chruthú ina bhfuil próifíl phearsanta, sonraí oideachais agus taithí oibre
	C3	Páirt a ghlacadh in agallamh gairid, m.sh. agallamh poist bréige le múinteoir
	C4	Taifead poncúlachta agus tinrimh a choimeád ar feadh míosa, m.sh. scála 7-70a úsáid, is féidir le scoláirí a chlárú má bhíonn siad in am don scoil, don rang agus má fhreastalaíonn siad ar scoil go rialta
	C5	Tascanna ar leith a dhéanamh i ról éagsúla ar scoil, m.sh. cláir tinrimh a thabhairt chuig an oifig, ábhair sa seomra ranga a eagrú mar is cuí
	C6	Taifead a choimeád ad i siurnal de thascanna a rinneadh, m.sh. amanna tosaithe agus críochnaithe tascanna, cur síos a dhéanamh ar na céimeanna sa tasc

Ag Ullmhú don Obair

Gnéithe	Cód	Torthaí foghlama
		Ba chóir do scoláirí a bheith ábalta:
Feasacht a fhorbairt ar shláinte agus ar shábháilteacht agus trealamh á úsáid	D1	Samplaí a thabhairt de chleachtais shábháilte i dtrí ionad oibre ar leith, m.sh. gloiní cosanta a chaitheamh le linn rang mialóireachta
	D2	Gach uirlis agus píosa trealaimh a úsáid mar is ceart agus go sábháilte i ranganna praiticiúla éagsúla, m.sh. an clár a chur ar ais ar leachtanna
	D3	Cur síos a dhéanamh ar píosa trealaimh leictreach agus é a úsáid mar is ceart agus go sábháilte i ranganna praiticiúla éagsúla, m.sh. measctóir a úsáid in eacnamaíocht bhaile
	D4	Gach uirlis, ábhar agus trealamh astóráil go sábháilte
	D5	Na nósanna imeachta difriúla le haghaidh féinchosanta ag an obair a liostú, m.sh. éadaí cosanta agus eangach ghruaige a chaitheamh
	D6	Na bealaí éalaithe i scoil a aithint, m.sh. léarscáil a tharraingt den scoil, ina dtaispeántar na bealaí éalaithe
	D7	Treoracha druil dóiteáin a leanúint, m.sh. páirt a ghlacadh i ndruil dóiteáin
Páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht atá bainteach leis an obair	E1	Eolas cúlra a bhailiú chun cabhrú leis an ngníomhaíocht a phleanáil agus chun páirt a ghlacadh inti
	E2	Roinnt céimeanna a chur in ord atá le glacadh chun an ghníomhaíocht a chríochnú go sásúil
	E3	Ról a ghlacadh sa ngníomhaíocht agus tascanna a bhaineann leis an róla aithint
	E4	Eochairfhocail a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid mar is ceart
	E5	Réamhchúraimí sábháilteachta agus/nó ceadanna atá riachtanach don ghníomhaíocht a aithint
	E6	Foghlaim conas uirlisínó trealamh abhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid go sábháilte agus mar is ceart
	E7	Páirt a ghlacadh sa ngníomhaíocht
	E8	An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rathúlacht a mheas
	E9	Éifeachtúlacht do róil féin sa ngníomhaíocht a mheas



Sampla de ghníomhaíocht atá bainteach leis an obair. Is féidir réimsí gairme eile a roghnú

An Ghairneoireacht

- Roinnt crainn agus toim choiteanna a aithint
- Réimse uirlisí agus trealamh garraíodóireachta a úsáid
- Dialann garraíodóireachta a choimeád, ag logáil na dtascanna
- Nacoinníollachaachuidíonleplandaífás agus bláthú a ainmniú
- Cur síos a dhéanamh ar na ceithre phríomhchéimisaolréplanda
- Cur síos a dhéanamh ar roinnt d'fheidhmeanna duilleog phlanda
- Cleachtas sábháilte oibre sa gharraí a thaispeáint

Páirt a ghlacadh i mionfhiontar

- Cinneadh ar tháirge nó ar sheirbhís
- Na tascanna a aithint agus na róila shannadh
- Maoin d'ábhair fhíora a bhailiú trí scaireanna a dhíol
- Idirbheartaíochtaí airgeadais a thaifead
- Earra a thairgeadh nó seirbhís a thabhairt
- Fógra a chruthú don earra nó don tseirbhís
- An t-earra nó an tseirbhís a dhíol
- Athbhreithniú a dhéanamh ar an bhfiontar

Imeacht scoile a phleanáil

- Na tascanna éagsúla a aithint a bhaineann le pleanáil na hócáide
- Cuirí agus póstaear ag fógairt an imeachta a dhearadh
- Buiséad abhunú agus oibriú laistigh de
- Na sólaistí a phleanáil agus a ullmhú

Turas lae a eagrú

- Ceann scribe a ainmniú
- Cead a lorg ón bPríomhoide
- Toiliú a fháil ó thuismitheoirí/chaomhnóirí
- Cúrsa taistil don lá a shocrú
- Nós imeachta éigeandála a shainiú má éiríonn duine cailte
- Glaoch ar an ionad agus socruithe a dhéanamh don chuairt
- Modh iompair an lae a eagrú
- Teagmhais an lae a thaifead le ceamara nó le fístaifeadán
- Léirmheas a scríobhar an turas lae

Cumarsáid agus
Lítearthacht

Ábhar

Uimhearthacht

Cé na Torthaí Foghlama is féidir leat a theagasc i do réimsí ábhair?

Geography Science History
PSHE ICT Religious Education
Design & technology Music English
Physical Education
Mathematics Modern foreign languages
Citizenship Art and design

Geography Science History
PSHE ICT Religious Education
Design & technology Music English
Physical Education
Mathematics Modern foreign languages
Citizenship Art and design

Cúram Pearsanta

Ag Maireachtáil sa Phobal

Ag Ullmhú don Obair

CUMARSÁID AGUS LITEARTHACHT

A1/2/3 - Éisteacht, ceisteanna a chur, treoracha a leanúint
A4 – Tuairim a thabhairt (léirmheas)
A5 – Cumarsáid fhoirmiúil/neamhfhoirmiúil
B5 – Treoracha neamhbhriathartha a leanúint
C1 – Focail choitianta/a bhaineann leo féin a léamh
C3 – Cláir bia/oidis/léirmheasa a léirmhíniú
C4 – Príomheolas a aimsiú
C5 – Straitéisí a léamh
D1/2/5- Clár bia/léirmheas a scríobh
F8 – TFC a úsáid le haghaidh na nithe thuas
F11 – Cuiridh/oidis a sheoladh le r-phost

CÚRAM PEARSANTA

B1 – grúpaí bia
B2 – bia agus réimse bia
B3 – buntáistí ag baint le haiste mhaith bia
B4 – béilí sláintiúla a ullmhú
B5 – cleachtais sábháilteachta a aithint i dtaca le bia a ullmhú/stóráil
B6 – cleachtais sláinteachas/sábháilteacht bia a úsáid
C5 – bia agus cúrsaí sláinte
C6 – roghanna stíl mhaireachtála agus cúrsaí sláinte
E1 – rioscaí don tsábháilteacht sa chistin
E4 – freagairt do bhaol sábháilteachta

AG ULLMHÚ DON OBAIR

A1 – spriocanna foghlama a shocrú
A3 – plean a chur i bhfeidhm
A4 – athbhreithniú ar fheidhmíocht
B2 – trí dheis fostaíochta
D1 – cleachtais sábháilteachta a aithint
D2/3 – uirlisí a úsáid mar is cuí
D5 – féinchosaint le linn oibre
D6/7 – slite éalaithe agus treoracha don druil a aithint
E1 – 9 gníomhaíocht a bhaineann leis an obair: lón do thuismitheoirí/caife na scoile

Q1. Cé na múinteoirí ábhar a d'fhéadfadh na Torthaí Foghlama seo a chur isteach ina gcuid ceachtanna?
Q2. Conas a thiocfadh libh a bheith ag obair le chéile chun an fhoghlaim seo a éascú don scoláire ag Leibhéal 2?

Téama Traschuraclaim: TAR AGUS BÍ AG ITHE LIOM

Tionscadal a spreagann scoláirí chun sneaiceanna/béilí a chócaráil dóibh féin, dá bpiaraí agus dá dtuismitheoirí.

Clúdaíonn sé plé ar bhia agus ar shaol sláintiúil, clár bia a dhearadh, siopadóireacht, ullmhú agus athbhreithniú.

UIMHEARTHACHT

A1 – Boinn a aithint
A2 – Díol as rud
A3 – Admháil siopadóireachta a mhíniú
A6 – Buiséad a phleanáil
A7 – Beagán airgid a choigilt
C1 – Príomhfhocail teochta a úsáid
C2 – Ionstraimí léiriú teochta a aithint
C3 – Teocht a aimsiú ar chócaireán
D1-5 – Meáchan/Toilleadh
J1-2 - Am

AG MAIREACTÁIL SA PHOBAL

A6 – a bheith páirteach agus comhoibriúch
C2 – áiteanna coitianta sa phobal
E5 – comharthaí agus siombailí ar lipéid
E6 – gearán a scríobh/thabhairt ó bhéal i suíomh bréige

PRÍOMHSCILEANNA

- A Bheith Cruthaitheach
- Eolas agus Smaointeoireacht a Bhainistiú
- Mé Féin a Bhainistiú
- Cumarsáid
- Obair le Daoine Eile
- Fanacht Folláin
- A Bheith Liteartha agus Uimheartha

Smaoinigh ar Theimpléad Trascúraclaim

Gníomhaíocht 1:

Cuir an ghníomhaíocht/tionscadal a roghnaigh tú sa lár.

Ag úsáid na dtreoirínite, faigh na 3 Ghné agus Toradh

Foghlama is ábhartha do gach ATF.

Ag Ullmhú don Obair

Cumarsáid agus Litearthacht

Ag Maireachtáil sa Phobal

Cúram Pearsanta

Uimhearthacht

Cad iad na príomhscileanna ar féidir blaiseadh a fháil orthu?

Cláir Foghlama Leibhéal 2

Ár dturas libh go dtí seo

2014- 2015

Beagnach 1000
Múinteoir
Cuairt ar bhreis agus
80 Scoil Speisialta

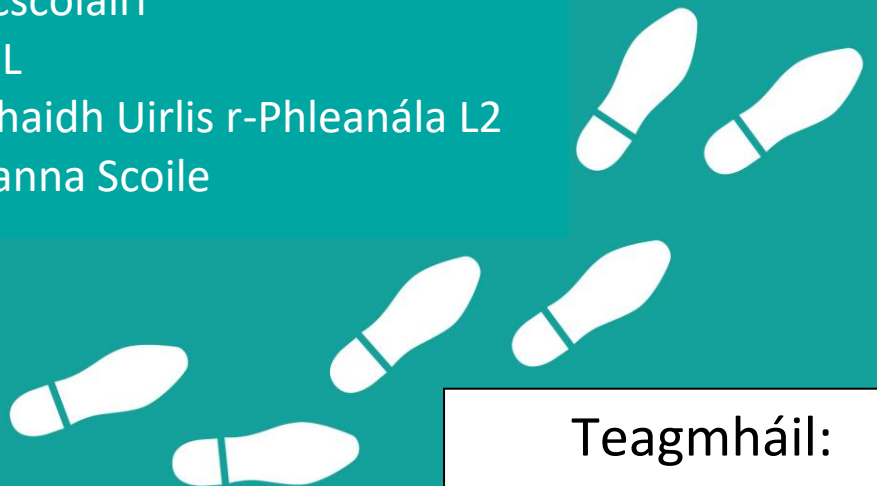
2015 – 2016

Athchualt ar
Mhúinteoirí agus ar
Scoilleana le haghaidh
Lá 2 den FGL. Bualadh le
Múinteoirí agus le
Scoilleana nua



Céimeanna chun tús a chur leis

1. Téigh i dtaithí ar na Treoirínte
2. Aimsigh do chuid spriocscólaíirí
3. Freastail ar Lá 1 den FGL
4. Cláraigh do Scoil le haghaidh Uirlis r-Phleanála L2
5. Bain tairbhe as Cuairteanna Scoile



Teagmháil:
Sarah Nally

Ceann Foirne
CFL2nna

sarah.nally@jct.ie

086 3452984



Próifíl Ghnóthachtála na
Sraithe Sóisearaí 2016 - 2017